

**CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI
SCUOLA PRIMARIA**

**ITALIANO
- CLASSE PRIMA-**

VOTO	INDICATORI DI VALUTAZIONE
10	<p>Ascolta, comprende, comunica semplici esperienze e interviene frequentemente e spontaneamente nelle conversazioni, in modo logico, coerente all'argomento e linguisticamente corretto.</p> <p>Legge semplici testi composti da più frasi in modo corretto, scorrevole e con adeguata espressione comprendendone pienamente il contenuto.</p> <p>Scrive autonomamente semplici testi composti da più frasi, creativi, ortograficamente e sintatticamente corretti.</p>
9	<p>Ascolta, comprende, comunica semplici esperienze e interviene nelle conversazioni in modo logico, coerente all'argomento e linguisticamente corretto.</p> <p>Legge correttamente e in modo scorrevole semplici testi composti da più frasi. Ne comprende pienamente il significato.</p> <p>Scrive autonomamente semplici testi composti da più frasi, ortograficamente e sintatticamente corretti.</p>
8	<p>Ascolta, comprende, comunica semplici esperienze e interviene nelle conversazioni in modo logico e coerente all'argomento.</p> <p>Legge correttamente e in modo scorrevole singole frasi e ne comprende pienamente il significato.</p> <p>Scrive singole semplici frasi, sia autonomamente che sotto dettatura, in modo ortograficamente e sintatticamente corretto.</p>
7	<p>Ascolta, comprende, comunica semplici esperienze e interviene nelle conversazioni in modo comprensibile, ma spesso dietro sollecitazione</p> <p>Legge correttamente singole semplici frasi e ne comprende il significato essenziale.</p> <p>Scrive singole semplici frasi in modo sufficientemente completo, sia autonomamente che sotto dettatura.</p>
6	<p>Ascolta, comprende, comunica semplici esperienze e interviene nelle conversazioni solo se sollecitato e in modo essenziale.</p> <p>Legge sillabando semplici frasi e fatica a comprenderne il significato.</p> <p>Scrive con sufficiente autonomia e/o sotto dettatura singole parole.</p>
5	<p>Ascolta, comprende e interviene nelle conversazioni in maniera sporadica, poco adeguata al contesto e solo se sollecitato.</p> <p>Legge solo sillabe.</p> <p>Utilizza la tecnica della scrittura di parole solo per copiare e se guidato.</p>

ITALIANO
-CLASSI SECONDA E TERZA-

VOTO	INDICATORI DI VALUTAZIONE
10	<p>Ascolta, comprende e comunica in modo spontaneo, logico, linguisticamente corretto e coerente alle situazioni comunicative, utilizzando un lessico vario e appropriato e arricchendo la conversazione con qualche semplice osservazione personale e creativa.</p> <p>Legge in modo scorrevole, corretto ed espressivo, comprendendo pienamente il significato dei testi e traendone tutte le informazioni essenziali.</p> <p>Produce testi creativi, coerenti, con una forma scorrevole e ortograficamente corretti, utilizzando un lessico vario e appropriato e arricchendo il contenuto con qualche elemento descrittivo.</p>
9	<p>Ascolta, comprende e comunica in modo spontaneo, logico, linguisticamente corretto e coerente alle situazioni comunicative, utilizzando un lessico adeguato e arricchendo la conversazione con qualche semplice osservazione personale.</p> <p>Legge in modo scorrevole, corretto ed espressivo, comprendendo adeguatamente il significato dei testi e traendone le informazioni principali.</p> <p>Produce testi creativi, coerenti, con una forma scorrevole e ortograficamente corretta e utilizzando un lessico appropriato.</p>
8	<p>Ascolta, comprende e comunica in modo spontaneo, logico, linguisticamente corretto, coerente alle situazioni comunicative e utilizzando un lessico adeguato.</p> <p>Legge in modo corretto, comprendendo adeguatamente il significato dei testi e traendone alcune informazioni.</p> <p>Produce testi coerenti, con una forma scorrevole e ortograficamente corretta e utilizzando un lessico appropriato.</p>
7	<p>Ascolta, comprende e comunica in modo comprensibile e coerente alle situazioni comunicative, rispettando sempre l'argomento di conversazione, ma spesso dietro sollecitazione.</p> <p>Legge in modo corretto, comprende adeguatamente il significato dei testi.</p> <p>Produce testi sufficientemente coerenti, con una forma sintatticamente molto semplice e ortograficamente incerta, utilizzando un lessico limitato ma adeguato.</p>
6	<p>Si esprime in modo essenziale, rispettando l'argomento di conversazione, ma partecipando in modo non sempre coerente alle situazioni comunicative e quasi sempre dietro sollecitazione.</p> <p>Legge in modo ancora un po' stentato, comprende solo gli elementi essenziali dei testi e spesso con l'aiuto di procedure facilitative.</p> <p>Produce testi non sempre coerenti, con una forma sintatticamente essenziale e ortograficamente molto incerta, utilizzando un lessico limitato e talvolta inappropriato.</p>
5	<p>Si esprime in modo non chiaro, non rispettando quasi mai l'argomento di conversazione, partecipando in modo inadeguato alle situazioni comunicative e sempre dietro sollecitazione.</p> <p>Legge in modo molto stentato, scorretto e fatica a comprendere ciò che legge anche con l'aiuto di procedure facilitative.</p> <p>Produce testi solo con l'aiuto di procedure facilitative, non rispetta le regole ortografiche e la struttura della frase e utilizza un lessico molto limitato e spesso inappropriato.</p>

ITALIANO
-CLASSI QUARTA E QUINTA-

VOTO	INDICATORI DI VALUTAZIONE
10	<p>Ascolta, comprende e comunica in modo chiaro, con linguaggio corretto, articolato, pertinente all'argomento e alla situazione comunicativa, apportando sempre significativi contributi personali, creativi e con qualche elemento di riflessione critica.</p> <p>Legge in modo corretto ed espressivo, comprende pienamente il significato letterale del testo e ne trae autonomamente tutte le informazioni essenziali, comprende autonomamente lo scopo/il significato profondo del testo e ne rielabora i contenuti in contesti diversi.</p> <p>Produce testi ampi, significativi e creativi, sintatticamente abbastanza articolati, pienamente corretti dal punto di vista ortografico, con l'utilizzo di un lessico appropriato e ricco, con l'introduzione autonoma di elementi descrittivi e riflessioni personali.</p>
9	<p>Ascolta, comprende e comunica in modo chiaro, con linguaggio corretto, articolato, pertinente all'argomento e alla situazione comunicativa, apportando spesso significativi contributi personali e creativi.</p> <p>Legge in modo corretto ed espressivo, comprende pienamente il significato letterale del testo e ne trae autonomamente le informazioni più importanti, comprende autonomamente lo scopo/il significato profondo del testo.</p> <p>Produce testi ampi, significativi e creativi, sintatticamente abbastanza articolati, pienamente corretti dal punto di vista ortografico, con l'utilizzo di un lessico appropriato e ricco, con l'introduzione autonoma di elementi descrittivi.</p>
8	<p>Ascolta, comprende e comunica in modo chiaro, con linguaggio corretto, pertinente all'argomento e alla situazione comunicativa, apportando spesso semplici contributi personali.</p> <p>Legge in modo corretto ed espressivo, comprende bene il significato letterale del testo e ne trae autonomamente le informazioni più importanti, comprende lo scopo/il significato profondo del testo, ma non sempre in forma completamente autonoma.</p> <p>Produce testi ampi e significativi, sintatticamente abbastanza articolati, tendenzialmente corretti dal punto di vista ortografico, con l'utilizzo di un lessico appropriato e abbastanza ricco e con l'introduzione di qualche elemento descrittivo, ma ancora in forma guidata.</p>
7	<p>Ascolta, comprende e comunica in modo comprensibile, pertinente all'argomento e alla situazione comunicativa, ma con linguaggio un po' incerto e spesso dietro sollecitazione.</p> <p>Legge in modo corretto e scorrevole, comprende bene il significato letterale del testo e ne trae autonomamente alcune informazioni.</p> <p>Produce testi dal contenuto semplice, ma coerenti e significativi, sintatticamente poco articolati, abbastanza corretti dal punto di vista ortografico, con l'utilizzo di un lessico appropriato e sufficientemente ricco.</p>
6	<p>Si esprime in modo essenziale, rispettando l'argomento di conversazione, ma non sempre coerentemente alle situazioni comunicative, con linguaggio incerto e quasi sempre dietro sollecitazione.</p> <p>Legge in modo sufficientemente corretto e scorrevole, comprende con qualche difficoltà il significato letterale del testo e ne trae alcune informazioni, ma solo in modo guidato.</p> <p>Produce testi dal contenuto semplice ma coerente, utilizzando una sintassi elementare ma corretta, con errori ortografici abbastanza frequenti e con l'utilizzo di un lessico povero, ma appropriato al contesto.</p>

5	<p>Si esprime in modo limitato e confuso, spesso non rispettando l'argomento di conversazione e in modo incoerente rispetto alle situazioni comunicative, con linguaggio molto incerto e solo dietro sollecitazione.</p> <p>Legge in modo ancora un po' stentato e con alcuni errori di decifrazione, comprende con molte difficoltà e solo parzialmente il contenuto letterale del testo, ne trae poche informazioni e solo in modo guidato.</p> <p>Produce testi spesso incoerenti, utilizzando una sintassi elementare e molto incerta, con errori ortografici molto frequenti e con l'utilizzo di un lessico povero e spesso inappropriato al contesto.</p>
----------	---

STORIA
-CLASSI PRIMA E SECONDA-

VOTO	INDICATORI DI VALUTAZIONE
10	Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando con sicurezza i nessi temporali e gli strumenti convenzionali in modo autonomo e corretto cogliendo i cambiamenti prodotti dal passare del tempo. Verbalizza esperienze personali secondo una successione cronologica.
9	Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali utilizzando gli strumenti convenzionali in modo corretto e appropriato cogliendo i cambiamenti prodotti dal passare del tempo. Verbalizza esperienze personali secondo una successione cronologica.
8	Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui riconoscendo i nessi temporali utilizzando gli strumenti convenzionali in modo appropriato cogliendo i cambiamenti prodotti dal passare del tempo. Verbalizza esperienze personali secondo una successione cronologica in modo parzialmente autonomo.
7	Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali confondendo a volte l'ordine di successione. Sa utilizzare gli strumenti convenzionali in modo non sempre appropriato. Verbalizza esperienze personali secondo una successione cronologica in modo parzialmente autonomo.
6	Se guidato, sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi di esperienze personali e del gruppo classe in modo incerto e con difficoltà. Verbalizza esperienze personali secondo una successione cronologica in modo frammentario.
5	Non sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi di esperienze personali e del gruppo classe secondo una successione cronologica.

STORIA
-CLASSI TERZA – QUARTA – QUINTA-

VOTO	INDICATORI DI VALUTAZIONE
10	Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento e approfondire un tema storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari. Riconosce autonomamente trasformazioni ed eventi in ordine cronologico.
9	Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti. Riconosce trasformazioni ed eventi in ordine cronologico.
8	Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente. Riconosce parzialmente trasformazioni ed eventi in ordine cronologico.
7	Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico. Comprende gli elementi essenziali di un documento storico. Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine logico e/o cronologico. Non sempre riconosce trasformazioni ed eventi in ordine cronologico.
6	Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime. Se guidato riconosce trasformazioni ed eventi in ordine cronologico.
5	Non utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati. Non riconosce trasformazioni ed eventi in ordine cronologico.

INGLESE
-CLASSE PRIMA-

VOTO	INDICATORI DI VALUTAZIONE
10	Ascolta e intuisce con sicurezza istruzioni e procedure. Memorizza con sicurezza il significato di semplici dialoghi supportati da immagini. Riconosce vocaboli e semplici espressioni.
9	Ascolta, intuisce ed esegue istruzioni e procedure. Memorizza i vocaboli proposti e canti mimati riconoscendone il significato. Riconosce vocaboli e semplici espressioni.
8	Ascolta e comprende semplici domande e consegne. Ripete i vocaboli proposti riconoscendone il significato. Riconosce i vocaboli proposti.
7	Ascolta e comprende semplici consegne. Ripete alcuni vocaboli associandoli a un'immagine. Riconosce i vocaboli associati a oggetti o immagini.
6	Ascolta con sufficiente interesse e riconosce vocaboli che già usa. Ripete per imitazione e con interesse discontinuo. Riconosce i vocaboli i vocaboli associati a oggetti o immagini.
5	Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo. Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo. Riconosce i vocaboli saltuariamente con interesse discontinuo.

INGLESE
-CLASSE SECONDA-

VOTO	INDICATORI DI VALUTAZIONE
10	Ascolta, comprende e intuisce con sicurezza il significato di semplici dialoghi supportati da immagini. Riconosce e legge con sicurezza vocaboli e semplici espressioni. Scriva parole e completa semplici frasi.
9	Ascolta, comprende e intuisce i vocaboli relativi al vissuto scolastico e familiare. Riconosce e legge vocaboli e semplici espressioni. Scriva semplici parole in modo autonomo con il supporto di immagini.
8	Ascolta e comprende domande e consegne in modo corretto. Riconosce e legge i vocaboli proposti. Copia parole abbinandole a immagini corrispondenti.
7	Ascolta e comprende semplici consegne relative alla vita personale e di classe. Riconosce e ripete i vocaboli associandoli a oggetti o immagini. Copia parole abbinandole a immagini.
6	Ascolta con tempi brevi con sufficiente interesse. Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo. Copia parole da un modello proposto.
5	Ascolta in modo occasionale con interesse. Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo. Copia in modo confuso semplici parole.

INGLESE
-CLASSE TERZA-

VOTO	INDICATORI DI VALUTAZIONE
10	Ascolta e comprende con sicurezza frasi e brevi testi supportati da immagini. Legge con sicurezza e utilizza espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. Scrive parole e semplici frasi in modo autonomo.
9	Ascolta e comprende con sicurezza frasi ed espressioni di uso frequente, relative a più contesti. Legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. Scrive parole e completa semplici frasi.
8	Ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari, pronunciate lentamente. Legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto. Copia parole e frasi abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti.
7	Ascolta e comprende istruzioni e semplici dialoghi supportati da immagini. Legge e utilizza vocaboli in modo pertinente alla situazione. Copia parole e frasi abbinandole alle immagini corrispondenti.
6	Ascolta con sufficiente interesse e comprendere semplici consegne. Legge e ripete in modo sufficientemente corretto alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine. Copia parole e frasi da un modello proposto.
5	Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo. Ripete vocaboli solo in modo occasionale con interesse discontinuo. Copia in modo confuso semplici parole.

INGLESE
-CLASSE QUARTA-

VOTO	INDICATORI DI VALUTAZIONE
10	Ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi e testi. Legge correttamente e utilizza espressioni e frasi per impostare con sicurezza domande e risposte legate al proprio vissuto, a storie proposte e a descrizioni. Formula con sicurezza domande e risposte grammaticalmente corrette.
9	Ascolta e comprende con sicurezza il contenuto globale di semplici storie. Legge correttamente e utilizza semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. Risponde a domande e scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.
8	Ascolta e comprende la struttura di frasi ed espressioni di uso frequente. Legge e utilizza semplici espressioni e frasi per imposta domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.
7	Ascolta e comprende istruzioni, dialoghi e semplici storie supportati da immagini. Legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. Formula e scrive frasi sulla base di un modello dato.
6	Ascolta con sufficiente interesse e comprende il senso generale di semplici consegne. Legge e utilizza vocaboli in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione. Copia parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia.
5	Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo Ripete vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo. Legge e copia in modo confuso parole e semplici frasi da un modello proposto.

INGLESE
-CLASSE QUINTA-

VOTO	INDICATORE DI VALUTAZIONE
10	<p>Ascolta e comprendere con sicurezza il significato di frasi e testi dimostrando una padronanza linguistica adeguata.</p> <p>Legge con intonazione corretta ed espressività dialoghi e brani.</p> <p>Sostiene un dialogo con sicurezza e padronanza lessicale dimostrando di avere acquisito pienamente le strutture proposte.</p> <p>Formula con sicurezza domande e risposte.</p> <p>Scrive un semplice testo correttamente.</p>
9	<p>Ascolta e comprendere con sicurezza il contenuto globale di un racconto ed espressioni all'interno di dialoghi e storie.</p> <p>Legge correttamente e utilizzare con sicurezza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.</p> <p>Produce descrizioni in modo autonomo e consapevole.</p> <p>Formula con sicurezza domande e risposte.</p> <p>Scrive un semplice testo.</p>
8	<p>Ascolta e comprendere espressioni di uso frequente e racconti supportati da immagini.</p> <p>Legge e utilizza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.</p> <p>Sostiene un dialogo dimostrando di avere acquisito le strutture proposte. Risponde a domande con padronanza lessicale e grammaticale.</p> <p>Scrive un semplice testo.</p>
7	<p>Ascolta e comprendere istruzioni, dialoghi e storie supportate da immagini.</p> <p>Legge e utilizza semplici espressioni e frasi per rispondere a domande legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.</p> <p>Formula e riscrive frasi sulla base di un modello dato.</p>
6	<p>Ascolta con sufficiente interesse e comprendere semplici consegne.</p> <p>Legge e utilizza vocaboli e frasi in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione.</p> <p>Scrive parole e completare frasi abbinandole alle immagini di una storia.</p>
5	<p>Ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo.</p> <p>Ripete vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo.</p> <p>Scrive in modo confuso e scorretto parole e semplici frasi da un modello proposto.</p>

MUSICA

-CLASSI PRIMA – SECONDA – TERZA – QUARTA – QUINTA-

VOTO	INDICATORI DI VALUTAZIONE
10	Usa con entusiasmo la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza e creatività espressioni sonore con modalità informali.
9	Usa con vivo interesse la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza espressioni sonore con modalità informali.
8	Usa con interesse la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti, linee e colori. Discrimina espressioni sonore con modalità informali.
7	Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori. Discrimina con sufficiente sicurezza espressioni sonore con modalità informali.
6	Se sollecitato usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori se aiutato dall'insegnante. Discrimina con sufficienza espressioni sonore con modalità informali.
5	Si sforza ad usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica anche se aiutato a discriminare suoni e rumori.

ARTE E IMMAGINE**-CLASSE PRIMA-**

	INDICATORI DI VALUTAZIONE
10	Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nelle varie tecniche. Si orienta nel foglio utilizzando tutto lo spazio e gli elementi appropriati.
9	Si esprime nel disegno con creatività e varie tecniche. Si orienta nel foglio utilizzando lo spazio e gli elementi appropriati.
8	Attraverso il disegno rappresenta i contenuti della propria esperienza con varie tecniche. Si orienta nel foglio utilizzando parzialmente lo spazio.
7	Utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche. Si orienta nel foglio utilizzando parzialmente gli elementi appropriati.
6	Se guidato, utilizza in modo molto semplice alcune tecniche grafico-pittoriche. Si orienta con difficoltà nello spazio foglio utilizzando parzialmente gli elementi appropriati.
5	Non sa utilizzare le tecniche grafico-pittoriche. Non si orienta nello spazio foglio.

ARTE E IMMAGINE
-CLASSI SECONDA – TERZA – QUARTA – QUINTA-

VOTO	INDICATORI DI VALUTAZIONE
10	Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva, i suoi codici e le funzioni per leggere a livello connotativo e denotativo messaggi visivi.
9	Si esprime nel disegno con creatività. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva, i suoi codici e le funzioni dei messaggi visivi.
8	Utilizza in modo adeguato le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.
7	Utilizza con sufficiente sicurezza le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.
6	Utilizza le tecniche grafico-pittoriche esprimendo sensazioni, emozioni e pensieri.
5	Utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche cercando di esprimere sensazioni, emozioni e pensieri.

MATEMATICA
-CLASSE PRIMA-

VOTO	INDICATORI DI VALUTAZIONE
10	L'alunno dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche presentate. Utilizza prime semplici strategie di calcolo in modo produttivo, anche nelle situazioni problematiche che risolve in modo autonomo. Riconosce e classifica in modo preciso forme, relazioni e strutture. Conosce e utilizza alcune tipologie di grafico in modo corretto.
9	L'alunno dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche presentate. Utilizza in modo corretto prime strategie di calcolo anche nelle semplici situazioni problematiche proposte. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture in modo quasi sempre preciso. Conosce e utilizza alcune tipologie di grafico.
8	L'alunno rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. Risolve autonomamente i calcoli proposti. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con buona discriminazione. Sa interpretare una situazione problematica, che risolve in modo corretto. Conosce e utilizza alcune tipologie di grafico.
7	L'alunno rappresenta le entità numeriche, effettua i primi semplici calcoli e interpreta le situazioni problematiche proposte con discreta sicurezza e autonomia. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con discreta discriminazione. Conosce e sa costruire semplici grafici.
6	L'alunno rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e con l'aiuto di materiale strutturato. Interpreta le situazioni problematiche e applica procedure logiche se supportato dall'insegnante. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza. Costruisce semplici grafici se aiutato dal docente.
5	L'alunno rappresenta le entità numeriche, interpreta situazioni problematiche e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di materiale strutturato. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture solo se aiutato.

MATEMATICA

-CLASSE SECONDA-

VOTO	INDICATORI DI VALUTAZIONE
10	L'alunno dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche presentate e utilizza le strategie di calcolo in modo produttivo, anche nelle situazioni problematiche che sa risolvere in modo autonomo e corretto. Riconosce e classifica in modo preciso forme, relazioni e strutture. Interpreta e costruisce i grafici in modo corretto.
9	L'alunno dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche presentate e utilizza in modo corretto le strategie di calcolo, anche nelle situazioni problematiche proposte che interpreta autonomamente. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture in modo quasi sempre preciso. Interpreta e costruisce grafici.
8	L'alunno rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza e risolve autonomamente i calcoli proposti, sia oralmente che per iscritto. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con buona discriminazione. Sa interpretare una situazione problematica, che risolve in modo corretto e in autonomia. Conosce e utilizza i grafici.
7	L'alunno rappresenta le entità numeriche, applica le strategie di calcolo e interpreta le situazioni problematiche proposte con discreta sicurezza e autonomia. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con discreta discriminazione. Conosce e sa costruire alcuni grafici.
6	L'alunno rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e con l'ausilio di materiale strutturato. Interpreta le situazioni problematiche e applica procedure logiche se supportato dall'insegnante. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza. Costruisce e interpreta semplici grafici se aiutato dal docente.
5	L'alunno rappresenta le entità numeriche, interpreta situazioni problematiche e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di materiale strutturato. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture solo se aiutato. Dimostra difficoltà nell'interpretare e costruire grafici.

MATEMATICA

-CLASSE TERZA-

VOTO	INDICATORI DI VALUTAZIONE
10	<p>L'alunno dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche presentate e utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo.</p> <p>Interpreta correttamente le situazioni problematiche in modo autonomo e creativo.</p> <p>Utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura presentati, stabilendo rapporti corretti all'interno di grandezze misurabili.</p> <p>Prevede in modo pertinente e preciso esiti di situazioni proposte.</p> <p>Riconosce e classifica in modo preciso forme, relazioni e strutture. Interpreta e costruisce i grafici in modo corretto.</p>
9	<p>L'alunno dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche presentate e utilizza in modo produttivo le strategie di calcolo.</p> <p>Utilizza gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno di grandezze misurabili.</p> <p>Interpreta correttamente e in autonomia le situazioni problematiche.</p> <p>Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate.</p> <p>Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture in modo quasi sempre preciso.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici.</p>
8	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza e risolve autonomamente i calcoli proposti, sia oralmente che per iscritto.</p> <p>Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali.</p> <p>Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con buona discriminazione.</p> <p>Sa interpretare una situazione problematica, che risolve in modo corretto e in autonomia.</p> <p>Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici.</p>
7	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo.</p> <p>Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali.</p> <p>Interpreta le situazioni problematiche in modo autonomo e sa individuare i procedimenti risolutivi.</p> <p>Prevede i possibili esiti di situazioni determinate.</p> <p>Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con discreta discriminazione.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici.</p>
6	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di materiale strutturato.</p> <p>Sa associare agli oggetti le relative grandezze misurabili.</p> <p>Interpreta correttamente le situazioni problematiche e applica procedure logiche se supportato dall'insegnante e con l'ausilio di materiale strutturato.</p> <p>Prevede possibili esiti di situazioni proposte. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza.</p> <p>Costruisce e interpreta semplici grafici se aiutato dal docente.</p>

5	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche, interpreta situazioni problematiche e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di materiale strutturato. Associa gli oggetti alle relative grandezze solo con l'aiuto del docente.</p> <p>Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture solo se aiutato.</p> <p>Dimostra difficoltà nel prevedere possibili esiti di situazioni, nell'interpretare e nel costruire grafici.</p>
----------	--

MATEMATICA
-CLASSI QUARTA – QUINTA-

VOTO	INDICATORI DI VALUTAZIONE
10	<p>L'alunno dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche e utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo.</p> <p>Interpreta correttamente le situazioni problematiche in modo autonomo e creativo, e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati.</p> <p>Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità a un'altra con sicurezza e correttezza.</p> <p>Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate.</p> <p>Riconosce e classifica in modo preciso forme e relazioni.</p> <p>Dimostra sicurezza nel calcolare perimetro e/o area delle figure geometriche presentate.</p> <p>Conosce una gamma di grafici e li utilizza in base alle situazioni.</p>
9	<p>L'alunno dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche e utilizza le strategie di calcolo in modo produttivo.</p> <p>Interpreta autonomamente e in modo corretto le situazioni problematiche.</p> <p>Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità all'altra con correttezza.</p> <p>Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate.</p> <p>Riconosce e classifica forme e relazioni.</p> <p>Sa calcolare perimetro e/o area delle figure geometriche presentate.</p> <p>Conosce una gamma di grafici e li utilizza in base alle situazioni.</p>
8	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza e utilizza le strategie di calcolo in modo autonomo e prevalentemente corretto.</p> <p>Interpreta autonomamente e in modo corretto le situazioni problematiche, di cui individua i procedimenti risolutivi.</p> <p>Effettua confronti e misurazioni con buona correttezza.</p> <p>Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate.</p> <p>Riconosce e classifica forme e relazioni, dimostrando un buon livello di astrazione.</p> <p>Sa calcolare perimetro e/o area delle figure geometriche presentate.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici.</p>
7	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.</p> <p>Effettua confronti e misurazioni con discreta correttezza.</p> <p>Interpreta le situazioni problematiche in modo autonomo e le risolve in modo abbastanza corretto.</p> <p>Prevede i possibili esiti di situazioni determinate in modo pertinente.</p> <p>Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con discreta discriminazione.</p> <p>Calcola perimetri e/o aree in modo prevalentemente corretto.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici.</p>
6	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche in modo appena sufficiente.</p> <p>Applica algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali.</p> <p>Effettua confronti e misurazioni in contesti semplici.</p> <p>Interpreta e risolve situazioni problematiche solo con l'ausilio dell'insegnante in contesti semplici.</p> <p>Riconosce e classifica forme e relazioni con qualche incertezza.</p> <p>Calcola perimetri e/o aree in contesti concreti e semplici.</p> <p>Prevede possibili esiti di situazioni con il supporto del docente.</p> <p>Interpreta e costruisce semplici grafici.</p>

5	<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche, interpreta situazioni problematiche, applica procedure logiche ed effettua confronti e misurazioni con difficoltà, e solo con l'aiuto dell'insegnante e/o di materiale strutturato.</p> <p>Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture solo se aiutato.</p> <p>Dimostra difficoltà nel prevedere possibili esiti di situazioni, nell'interpretare e nel costruire grafici.</p>
----------	---

GEOGRAFIA
-CLASSI PRIMA – SECONDA-

VOTO	INDICATORI DI VALUTAZIONE
10	L'alunno individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio appropriato. Compie e rappresenta in modo completo e corretto percorsi secondo indicazioni date.
9	L'alunno individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie e rappresenta percorsi secondo indicazioni date con sicurezza molto buona.
8	L'alunno utilizza indicazioni spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie e rappresenta percorsi secondo indicazioni date con buona sicurezza.
7	L'alunno utilizza con discreta autonomia gli indicatori spaziali. Riconosce e nomina ambienti del proprio vissuto. Compie e rappresenta percorsi secondo indicazioni date con discreta correttezza.
6	Se guidato, l'alunno utilizza alcuni indicatori spaziali. Riconosce e nomina ambienti vissuti con l'ausilio dell'insegnante. Non sempre è corretto nell'esecuzione di percorsi.
5	L'alunno non sa orientarsi nello spazio vissuto. Anche se guidato, palesa difficoltà nel riconoscere e nominare ambienti noti.

GEOGRAFIA
-CLASSI TERZA – QUARTA-

VOTO	INDICATORI DI VALUTAZIONE
10	L'alunno utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina (carte di vario tipo, grafici...) ricavandone informazioni. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati.
9	L'alunno utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina (carte di vario tipo, grafici...) ricavandone informazioni. Dimostra di possedere capacità espositive molto buone degli argomenti studiati.
8	L'alunno utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina (carte di vario tipo, grafici...) ricavandone informazioni. Sa esporre gli argomenti studiati in modo chiaro e organico.
7	L'alunno utilizza discretamente i termini specifici del linguaggio geografico. Sa ricavare informazioni essenziali da carte e grafici. Espone in modo logico gli argomenti studiati.
6	L'alunno utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico. Legge gli elementi essenziali di una carta geografica. Espone gli argomenti studiati riferendo le informazioni minime sulla base di domande-guida.
5	L'alunno non utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Espone gli argomenti trattati con difficoltà e solo se aiutato dal docente e da materiali di supporto.

GEOGRAFIA
-CLASSE QUINTA-

VOTO	INDICATORI DI VALUTAZIONE
10	L'alunno utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina (carte di vario tipo, grafici...) ricavandone informazioni. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati. Sa stabilire collegamenti con altre discipline ed effettuare inferenze.
9	L'alunno utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina (carte di vario tipo, grafici...) ricavandone informazioni. Dimostra di possedere capacità espositive molto buone degli argomenti studiati. Sa stabilire collegamenti con altre discipline.
8	L'alunno utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina (carte di vario tipo, grafici...) ricavandone informazioni. Sa esporre gli argomenti studiati in modo chiaro e organico.
7	L'alunno utilizza discretamente i termini specifici del linguaggio geografico. Sa ricavare informazioni essenziali da carte e grafici. Espone in modo logico gli argomenti studiati.
6	L'alunno utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico. Legge gli elementi essenziali di una carta geografica. Espone gli argomenti studiati riferendo le informazioni minime sulla base di domande-guida.
5	L'alunno non utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Espone gli argomenti trattati con difficoltà e solo se aiutato dal docente e da materiali di supporto.

SCIENZE
-CLASSI PRIMA – SECONDA – TERZA-

VOTO	INDICATORI DI VALUTAZIONE
10	L'alunno esplora, riconosce e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana, le caratteristiche di un ambiente e di oggetti di studio viventi e non viventi osservati con sicurezza, in modo preciso e corretto. Osserva e interpreta in modo autonomo e ordinato trasformazioni ambientali naturali sulla base di esperienze proposte.
9	L'alunno esplora, riconosce e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana, le caratteristiche di un ambiente e di oggetti di studio viventi e non viventi osservati in modo chiaro e corretto. Osserva e interpreta in modo autonomo trasformazioni ambientali naturali sulla base di esperienze proposte.
8	L'alunno esplora, riconosce e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana, le caratteristiche di un ambiente e di oggetti di studio viventi e non viventi osservati. Osserva e interpreta globalmente trasformazioni ambientali naturali sulla base di esperienze proposte.
7	L'alunno esplora, riconosce e si avvia a descrivere discretamente semplici fenomeni della vita quotidiana, le caratteristiche di un ambiente e di oggetti di studio viventi e non viventi osservati. Osserva e interpreta trasformazioni ambientali naturali sulla base di esperienze proposte.
6	Solo se guidato, l'alunno esplora, riconosce e descrive in modo essenziale semplici fenomeni della vita quotidiana, le caratteristiche di un ambiente e di oggetti di studio viventi e non viventi osservati. Osserva e interpreta in modo sufficiente trasformazioni ambientali naturali sulla base di esperienze proposte.
5	L'alunno appare insicuro; riconosce e descrive in modo frammentario e incompleto semplici fenomeni della vita quotidiana, le caratteristiche di un ambiente e di oggetti di studio viventi e non viventi osservati. Anche se guidato, fatica a osservare e interpretare trasformazioni ambientali naturali sulla base di esperienze proposte.

SCIENZE
-CLASSI QUARTA – QUINTA-

VOTO	INDICATORI DI VALUTAZIONE
10	<p>L'alunno esplora, osserva e riconosce i fenomeni studiati con approccio scientifico, sfruttando appieno le proprie capacità.</p> <p>Individua le fonti utili da cui registra dati significativi in modo chiaro e in autonomia.</p> <p>Esprime ottime capacità nell'espone quanto appreso con precisione e correttezza, utilizzando il lessico proprio della disciplina.</p> <p>Stabilisce collegamenti interdisciplinari e sa effettuare inferenze (classe quinta)</p>
9	<p>L'alunno esplora, osserva e riconosce i fenomeni studiati con approccio scientifico e in modo autonomo.</p> <p>Individua le fonti utili da cui registra dati significativi in modo corretto.</p> <p>Esprime capacità molto buone nell'espone quanto appreso, utilizzando il lessico proprio della disciplina.</p> <p>Stabilisce collegamenti interdisciplinari (classe quinta)</p>
8	<p>L'alunno esplora, osserva e riconosce i fenomeni studiati con buon approccio scientifico.</p> <p>Individua le fonti utili da cui sa registrare dati significativi in autonomia.</p> <p>Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico, utilizzando il lessico proprio della disciplina.</p>
7	<p>L'alunno esplora, osserva e riconosce i fenomeni studiati.</p> <p>Individua le fonti utili da cui sa registrare dati significativi in modo discreto.</p> <p>Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico, utilizzando il lessico proprio della disciplina in modo più che sufficiente.</p>
6	<p>L'alunno esplora, osserva e riconosce i fenomeni studiati con l'ausilio dell'insegnante.</p> <p>Espone gli argomenti studiati riferendo solo le informazioni minime, sulla base di domande-guida.</p>
5	<p>Anche se guidato, l'alunno mostra difficoltà sia nell'osservazione che nel riconoscimento dei fenomeni scientifici proposti.</p> <p>Si esprime in modo frammentario, senza un ordine logico e con limitato uso di un lessico appropriato.</p>

TECNOLOGIA
-CLASSI PRIMA – SECONDA-

VOTO	INDICATORI DI VALUTAZIONE
10	L'alunno si mostra preciso e corretto nel riconoscere semplici oggetti e strumenti, i materiali che li compongono e il loro utilizzo. (Informatica: conosce le parti principali del computer e le loro funzioni)
9	L'alunno è corretto nel riconoscere semplici oggetti e strumenti. (Informatica: conosce le parti principali del computer e le loro funzioni)
8	L'alunno riconosce semplici oggetti e strumenti in modo corretto. (Informatica: conosce le parti principali del computer)
7	L'alunno riconosce semplici oggetti e strumenti in modo essenziale. (Informatica: riconosce le parti principali del computer)
6	L'alunno riconosce oggetti semplici in modo approssimativo. (Informatica: conosce le parti principali del computer)
5	Anche se guidato, l'alunno riconosce con difficoltà oggetti semplici. (Informatica: anche se guidato, l'alunno riconosce con difficoltà le principali parti del computer in modo)

TECNOLOGIA
-CLASSI TERZA – QUARTA – QUINTA-

VOTO	INDICATORI DI VALUTAZIONE
10	<p>L'alunno riconosce e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine. Sa esporne le funzioni e descriverne la struttura in modo corretto e preciso. Sa ricavare informazioni utili da semplici documentazioni tecniche e commerciali, mostrandosi ordinato e sicuro. Si orienta in autonomia fra i diversi mezzi di comunicazione. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato evidenziando ottime capacità. Riconosce in autonomia caratteristiche e funzioni della tecnologia attuale. (classe quinta: inizia a considerare i rischi della Rete)</p>
9	<p>L'alunno riconosce e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine. Sa esporne le funzioni e descriverne la struttura in modo corretto. Sa ricavare informazioni utili da semplici documentazioni tecniche e commerciali, mostrandosi ordinato. Si orienta in autonomia fra i diversi mezzi di comunicazione. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato evidenziando capacità molto buone. Riconosce in modo autonomo caratteristiche e funzioni della tecnologia attuale. (classe quinta: inizia a considerare i rischi della Rete)</p>
8	<p>L'alunno riconosce e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine, di cui sa esporne le funzioni e descrivere la struttura. Sa ricavare informazioni utili da semplici documentazioni tecniche e commerciali. Si orienta fra i diversi mezzi di comunicazione. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato evidenziando buone capacità. Riconosce caratteristiche e funzioni della tecnologia attuale.</p>
7	<p>L'alunno riconosce e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine, di cui sa esporne le funzioni e descrivere la struttura in modo essenziale. Sa ricavare informazioni utili da semplici documentazioni tecniche e commerciali. Si orienta discretamente fra i diversi mezzi di comunicazione. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato evidenziando discrete capacità. Riconosce caratteristiche e funzioni della tecnologia attuale.</p>
6	<p>L'alunno riconosce e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine, di cui espone le funzioni e descrive la struttura in modo approssimativo. Se aiutato dall'insegnante ricava informazioni utili da semplici documentazioni tecniche e commerciali. Si orienta in modo sufficiente fra i diversi mezzi di comunicazione. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. Riconosce caratteristiche e funzioni della tecnologia attuale con l'ausilio dell'insegnante.</p>
5	<p>L'alunno riconosce e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine, di cui espone le funzioni e descrive la struttura in modo incerto anche se aiutato dall'insegnante. Ricava informazioni utili da semplici documentazioni tecniche e commerciali in modo parziale e impreciso. Si orienta solo se aiutato fra alcuni mezzi di comunicazione noti. Dimostra una limitata e insicura capacità di produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. Riconosce caratteristiche della tecnologia attuale con l'ausilio dell'insegnante.</p>

EDUCAZIONE FISICA
-CLASSE PRIMA-

VOTO	INDICATORI DI VALUTAZIONE
10	L'alunno riconosce e denomina le parti più importanti del corpo con sicurezza. Padroneggia gli schemi motori di base in diverse situazioni. Conosce le regole dei giochi e le rispetta sempre.
9	L'alunno riconosce e denomina le parti più importanti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e le rispetta.
8	L'alunno riconosce e denomina parzialmente le parti più importanti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base con buona sicurezza. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.
7	L'alunno riconosce e denomina parzialmente le parti del corpo. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.
6	Se guidato, l'alunno riconosce e denomina le varie parti del corpo. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Non sempre rispetta le regole dei giochi.
5	Anche se guidato, l'alunno non riconosce e denomina le parti del corpo. Non padroneggia gli schemi motori di base e non rispetta le regole dei giochi.

EDUCAZIONE FISICA
-CLASSI SECONDA - TERZA - QUARTA – QUINTA-

VOTO	INDICATORI DI VALUTAZIONE
10	<p>L'alunno partecipa attivamente alle attività individuali e ai giochi organizzati, anche in forma di gara.</p> <p>Sa interagire e collaborare con gli altri in modo positivo.</p> <p>Rispetta sempre le regole.</p> <p>Utilizza in modo corretto gli spazi utilizzati e le attrezzature.</p> <p>Padroneggia gli schemi motori di base, che sa cambiare tra loro (correre, saltare...) in tutte le situazioni proposte, adattandoli anche a parametri spazio-temporali.</p>
9	<p>L'alunno partecipa alle attività individuali e ai giochi organizzati, anche in forma di gara.</p> <p>Sa interagire e collaborare con gli altri; conosce e rispetta le regole.</p> <p>Utilizza in modo corretto gli spazi utilizzati e le attrezzature.</p> <p>Padroneggia gli schemi motori di base con sicurezza nelle situazioni proposte.</p>
8	<p>L'alunno partecipa alle attività individuali e ai giochi organizzati, anche in forma di gara.</p> <p>Sa interagire e collaborare con gli altri.</p> <p>Generalmente rispetta le regole.</p> <p>Utilizza in modo adeguato gli spazi utilizzati e le attrezzature.</p> <p>Padroneggia gli schemi motori di base.</p>
7	<p>L'alunno padroneggia discretamente gli schemi motori di base.</p> <p>Utilizza generalmente in modo abbastanza corretto spazi e attrezzature.</p> <p>Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.</p>
6	<p>L'alunno padroneggia in modo appena sufficiente gli schemi motori di base, che cambia tra loro adattandoli a parametri spazio-temporali se guidato dall'insegnante.</p> <p>Rispetta a fatica le regole dei giochi, che riconosce con difficoltà.</p>
5	<p>L'alunno si muove in modo impacciato; non riesce a controllare e cambiare più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare...) per adattarli a parametri spazio-temporali.</p> <p>Anche se guidato, non padroneggia gli schemi motori di base.</p> <p>Non si mostra collaborativo nelle attività di gioco organizzato, di cui non rispetta le regole.</p>

INDICATORI DI VALUTAZIONE

RELIGIONE CATTOLICA

CLASSI I-II-III-IV-V

- **Conoscere espressioni documenti e contenuti essenziali della religione cattolica.**
- **Rispettare ed apprezzare valori religiosi ed etici nella esistenza delle persone e nella storia dell'umanità.**

Descrittore	Giudizio
L'alunno ha una conoscenza approfondita e personale dei contenuti disciplinari. Ha eccellenti capacità di rielaborazione critica e organizzazione dei contenuti con collegamento tra i diversi saperi. Brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli.	ECCELLENTE
L'alunno ha un'ottima conoscenza dei contenuti disciplinari. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo, operando collegamenti tra i saperi. Ottima capacità espositiva e padronanza dei linguaggi specifici. Partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno.	OTTIMO
L'alunno conosce adeguatamente i contenuti disciplinari. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e consapevole, rielaborando in modo personale le conoscenze e operando collegamenti tra i saperi. Partecipa a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno.	DISTINTO
L'alunno ha conoscenza di gran parte dei contenuti disciplinari. Sa organizzare le sue conoscenze ed utilizza un linguaggio specifico in modo quasi autonomo. Partecipa ed interviene spontaneamente dando il proprio contributo durante le attività.	BUONO
L'alunno ha una sufficiente conoscenza dei contenuti disciplinari, che sa esprimere utilizzando un linguaggio semplice ed essenziale. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica. E' disponibile al dialogo educativo solo se stimolato.	SUFFICIENTE
L'alunno conosce in modo superficiale e frammentario i contenuti disciplinari. Ha una incerta capacità espositiva ed uso di un linguaggio impreciso. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto.	INSUFFICIENTE