

NORME PER LA SCUOLA PRIMARIA

Ammissione alla classe successiva nella Scuola Primaria

- Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (art 3 c. 1 D.lgs. 62/2017).
- Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (art 3 c. 2 D.lgs. 62/2017; cfr. Par. n. 5),

Procedure per la non ammissione alla classe successiva nella Scuola Primaria

- I docenti della classe in sede di scrutinio finale, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione (art 3 c. 3 D.lgs. 62/2017).

Il Collegio docenti delibera i seguenti criteri per la non ammissione all'a.s. o al grado d'istruzione successivi:

1. elevato numero di assenze che ha pregiudicato la possibilità di procedere alla valutazione degli apprendimenti, nonostante le deroghe deliberate dal collegio docenti;
2. assenza o gravi carenze delle abilità di base necessarie per la costruzione di apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica), pur in presenza di documentati interventi di recupero e dell'attivazione di percorsi individualizzati che non si siano rilevati produttivi, pertanto l'alunno non ammesso deve avere in almeno cinque discipline relative alle competenze di base una votazione di insufficienza grave;
3. in casi di disabilità, concorde parere della scuola e della famiglia, verbalizzando in sede di GLHO, al fine di offrire ulteriori sollecitazioni di sviluppo degli apprendimenti e delle capacità di socializzazione, relazione e comunicazione previsti nel PEI.

Nei casi di cui sopra i docenti dovranno:

1. dare continua e tempestiva comunicazione alla famiglia circa le strategie di miglioramento messe in atto e i relativi esiti utilizzando la modulistica fornita dalla scuola;
2. Elaborare una relazione nell'ambito del Consiglio di Interclasse richiesto e riunito alla sola presenza dei docenti, presieduto dal Dirigente Scolastico o suo delegato;
3. Presentare al Dirigente Scolastico la relazione di cui sopra debitamente compilata e corredata della relativa documentazione didattica entro e non oltre il mese di maggio.

Casi di deroga

Con riferimento alla C.M. n. 20/2011 il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti criteri di deroga al limite di assenza normativamente previsto per la validità dell'anno scolastico (delibera n.33 del CDD del 28/10/2020): - Certificate patologie medico-croniche tali da impedire la frequenza scolastica
- Terapie e/o cure programmate

- Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal CONI
- Situazione di grave disagio socio-familiare certificata da assistenti sociali o organi competenti.

Valutazione della *Religione Cattolica* e delle *Attività Alternative all’Insegnamento della Religione Cattolica*

I docenti incaricati dell’Insegnamento della Religione Cattolica e delle Attività Alternative partecipano alla valutazione dei discenti che si avvalgono dei suddetti insegnamenti, esprimendo e riportando su una nota distinta un giudizio sintetico sull’interesse manifestato e sui livelli di apprendimento raggiunti (D.lgs. 62/2017, art. 2, commi 3 e 7).

Contenuti delle Attività Alternative all’IRC

Gli insegnanti di attività alternative all’IRC si dedicano all’insegnamento dell’educazione civica. Pertanto utilizzeranno come rubrica di valutazione la rubrica di valutazione dell’educazione civica deliberata dal Collegio.

Valutazione del comportamento nella Scuola Primaria

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione e si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI SCUOLA PRIMARIA

Pieno rispetto dei doveri scolastici che conosce e sa applicare correttamente.
Ordine e cura scrupolosa del materiale proprio e altrui.
Costante e preciso svolgimento dei compiti a scuola e a casa.
Ruolo propositivo all’interno della classe. Grande disponibilità e collaborazione verso i compagni, i docenti e il personale scolastico.
OTTIMO (10)

Rispetto dei doveri scolastici che conosce e sa applicare correttamente.
Ordine e cura del materiale proprio e altrui.
Costante svolgimento dei compiti a scuola e a casa.
Ruolo collaborativo all’interno della classe.
Disponibilità verso i pari e gli adulti.
DISTINTO (9)

Rispetto delle regole quasi sempre corretto.
Ordine e cura del materiale proprio e altrui quasi sempre costante.
Svolgimento quasi sempre regolare dei compiti assegnati a scuola e a casa.
Mantiene rapporti quasi sempre corretti con i pari e con gli adulti
Ruolo quasi sempre collaborativo all’interno della classe.
BUONO (8)

Rispetto delle regole non sempre corretto.
Ordine e cura del materiale proprio e altrui non sempre costante.
Svolgimento non sempre regolare dei compiti assegnati a scuola e a casa.

Mantiene rapporti non sempre corretti con i pari e con gli adulti
 Ruolo non sempre collaborativo all'interno della classe.
 DISCRETO (7)

Rispetto delle regole poco corretto.
 Ordine e cura del materiale proprio e altrui poco costante.
 Svolgimento poco regolare dei compiti assegnati a scuola e a casa.
 Mantiene rapporti poco corretti con i pari e con gli adulti.
 Ruolo poco collaborativo all'interno della classe.
 SUFFICIENTE (6)

Mancato rispetto delle regole.
 Ordine e cura del materiale proprio e altrui assente.
 Mancato svolgimento dei compiti assegnati a scuola e a casa.
 Mantiene rapporti non corretti con i pari e con gli adulti
 Ruolo negativo all'interno della classe.
 NON SUFFICIENTE (5)

CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E ALL'ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO SUL PROCESSO E SUL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO I DOCENTI, ANCHE DI ALTRO GRADO SCOLASTICO, CHE SVOLGONO ATTIVITA' E INSEGNAMENTI PER TUTTE LE ALUNNE E TUTTI GLI ALUNNI O PER GRUPPI DEGLI STESSI, FINALIZZATI ALL'AMPLIAMENTO E ALL'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA. ESSI FORNISCONO ELEMENTI CONOSCITIVI SULL'INTERESSE MANIFESTATO E SUL PROFITTO CONSEGUITO DA CIASCUN ALUNNO (ART. 2 C. 3 DEL d.LGS. 62/2017).

Tali elementi vengono forniti ai Consigli di interclasse mediante una nota allegata al Verbale, in cui si fa riferimento agli indicatori **IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI** e relativi descrittori.

Indicatori e descrittori del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto nella Scuola Primaria

Indicatori	Descrittori
Contenuti e Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra ottima padronanza delle conoscenze e delle abilità • Mostra completa padronanza delle conoscenze e delle abilità • Mostra soddisfacente padronanza delle conoscenze e delle abilità • Mostra buona padronanza delle conoscenze e delle abilità • Mostra sufficiente padronanza delle conoscenze e delle abilità • Mostra padronanza delle conoscenze e delle abilità non del tutto sufficiente • Mostra scarsa padronanza delle conoscenze e delle abilità
Esposizione dei contenuti	

	<ul style="list-style-type: none"> • Espone i contenuti utilizzando un linguaggio chiaro, ricco e ben articolato rielaborandoli in modo personale e originale • ESPONE i contenuti utilizzando un linguaggio chiaro e ben articolato rielaborandoli IN MODO ABBASTANZA PERSONALE E ORIGINALE • ESPONE i contenuti utilizzando un linguaggio chiaro e abbastanza articolato rielaborandoli in modo PERSONALE • ESPONE i contenuti utilizzando un linguaggio chiaro rielaborandoli in modo abbastanza PERSONALE • ESPONE i contenuti utilizzando un linguaggio complessivamente chiaro rielaborandoli in modo SEMPLICE • ESPONE i contenuti utilizzando un linguaggio poco chiaro rielaborandoli in modo molto SEMPLICE e non sempre preciso • ESPONE i contenuti utilizzando un linguaggio poco chiaro rielaborandoli in modo scarso
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo sempre propositivo e attivo • Partecipa in modo propositivo • Partecipa in modo attivo • Partecipa in modo essenziale • Partecipa alle attività proposte solo se sollecitato • Partecipa raramente alle attività proposte
Impegno	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno manifestato è efficace e costante • Impegno manifestato è costante • Impegno manifestato è soddisfacente • Impegno manifestato è sufficiente • Impegno manifestato è saltuario
	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno manifestato è superficiale • Impegno manifestato è scarso
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza il proprio lavoro in modo completamente autonomo • Organizza il proprio lavoro in modo nel complesso autonomo • Organizza il proprio lavoro in modo non sempre autonomo • Organizza il proprio lavoro con poca autonomia • Organizza il proprio lavoro solo se guidato
Capacità di trasferire conoscenze e abilità in contesti nuovi	<ul style="list-style-type: none"> • Trasferisce in modo completo conoscenze ed abilità in contesti nuovi • Trasferisce in modo pertinente conoscenze ed abilità in contesti nuovi • Trasferisce in modo adeguato conoscenze ed abilità in contesti nuovi • Trasferisce in modo semplice conoscenze ed abilità in contesti nuovi • Trasferisce conoscenze ed abilità in contesti nuovi se guidato • Non sa trasferire conoscenze e abilità in contesti nuovi

<p>Progresso negli obiettivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha fatto registrare eccellenti progressi rispetto alla situazione di partenza • Ha fatto registrare notevoli progressi rispetto alla situazione di partenza • Ha fatto registrare soddisfacenti progressi rispetto alla situazione di partenza • Ha fatto registrare discreti progressi rispetto alla situazione di partenza • Ha fatto registrare alcuni progressi rispetto alla situazione di partenza • Ha fatto registrare pochi progressi rispetto alla situazione di partenza • Ha fatto registrare irrilevanti progressi rispetto alla situazione di partenza
<p>Grado di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il grado di apprendimento raggiunto è OTTIMO • Il grado di apprendimento raggiunto è DISTINTO • Il grado di apprendimento raggiunto è BUONO • Il grado di apprendimento raggiunto è DISCRETO • Il grado di apprendimento raggiunto è SUFFICIENTE • Il grado di apprendimento raggiunto è PARZIALE • Gli apprendimenti sono in via di prima acquisizione

NOTA BENE: I Giudizi sono, comunque, personalizzabili con assunzione di responsabilità valutativa da parte del Team Educativo.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Per la certificazione delle competenze la scuola adotta il modello elaborato dal ministero dell'istruzione.