

I. C. MACCARESE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

AREA LINGUISTICA: ITALIANO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COMUNICARE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni. • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della lettura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasando, completando, trasformandoli. • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà di situazioni comunicative. • E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	

ITALIANO CLASSE PRIMA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere testi di vario genere, orali e scritti Partecipare a scambi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi usando frasi semplici ma complete rispettando il proprio turno e formulando pensieri pertinenti e chiari. • Mantenere la concentrazione quando i compagni o l'insegnante parlano e saper comprendere l'argomento principale. • Comprendere il senso globale di brevi storie lette/narrate dall'insegnante e riferirlo oralmente in modo comprensibile seguendo l'ordine logico e temporale. • Comprendere e dare istruzioni relative a giochi conosciuti e con poche regole
LETTURA	Leggere e comprendere frasi e semplici testi di vario genere	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e utilizzare la tecnica della lettura con testi di diversa tipologia con o senza il supporto di immagini e iniziare a curare i tratti prosodici. • Leggere ed individuare gli elementi principali della storia: luoghi, tempi, inizio, fine, personaggi, svolgimento. • Leggere e memorizzare filastrocche, poesie e canzoni. • Saper ricostruire gli elementi in sequenza temporale all'interno di un testo narrativo semplice.
SCRITTURA	Scrivere brevi frasi con o senza supporto di immagini e con diversi caratteri grafici	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la tecnica della scrittura in stampato maiuscolo e/o corsivo attraverso copiatura/dettato. • Comporre e scrivere autonomamente parole e brevi frasi essenziali complete rispettando la punteggiatura. • Esprimere autonomamente e per iscritto vissuti personali rispettando l'ortografia e i segni di interpunzione. • Prendere coscienza del raddoppiamento consonantico e dell'uso dell'accento e dell'apostrofo e applicarli in modo guidato e associare grafemi complessi ai relativi fonemi (digrammi, trigrammi).
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Ampliare il lessico ricettivo e produttivo	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di parole non note basandosi sul contesto • Utilizzare termini nuovi nella comunicazione scritta e orale

<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi rispettando la concordanza tra gli elementi che la costituiscono
<p style="text-align: center;">ITALIANO CLASSE SECONDA</p>		
<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI</p>
<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<p>Ascoltare e comprendere testi di vario genere, orali e scritti Partecipare a scambi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Formulare</i>, all'interno di una conversazione <i>interventi semplici ma completi, in modo spontaneo o sollecitato e rispettando il turno di parola</i> • Comprendere consegne funzionali ad attività didattiche di base • Raccontare piccole esperienze personali con un linguaggio comprensibile e seguendo sempre l'ordine cronologico. • Comprendere il senso globale e le informazioni principali di <i>semplici testi narrativi</i> letti dall'insegnante e riferirli oralmente in modo comprensibile
<p>LETTURA</p>	<p>Leggere e comprendere frasi e semplici testi di vario genere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere senza interruzioni, a voce alta e silenziosamente, brevi testi narrativi in stampato minuscolo, consegne di lavoro, semplici istruzioni • Rispettare le principali pause di interpunzione e riconoscere nei testi i segni indicativi del discorso diretto nelle loro diverse forme • Saper riferire oralmente il contenuto essenziale di brevi testi narrativi <i>letti, rispettando l'ordine cronologico e la coerenza logica</i> • Individuare parole o espressioni di cui non si conosce il significato e <i>cominciare a formulare ipotesi in forma guidata a partire dal contesto</i>
<p>SCRITTURA</p>	<p>Produrre testi scritti di vario tipo legati a differenti scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere <i>sotto dettatura</i> testi di media difficoltà in corsivo rispettando le principali convenzioni ortografiche • Elaborare didascalie articolate di sequenze di immagini • Realizzare la stesura di semplici testi narrativi a partire da stimoli strutturati, rispettando l'ordine cronologico e la coerenza logica essenziale • Iniziare ad utilizzare autonomamente i segni convenzionali del discorso diretto, il punto semplice esclamativi e interrogativo

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Ampliare il lessico ricettivo e produttivo	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato letterale e figurato di alcune parole ed espressioni • Comprendere il significato di parole non note, basandosi sul contesto o sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare in modo gradualmente autonomo nella produzione scritta il raddoppio consonantico, l'uso dell'accento, dell'apostrofo, della c/q, i dittonghi critici, digrammi e trigrammi, dittonghi critici, c'è/c'erano e le concordanze morfologiche • Rispettare le concordanze morfologiche di base e la sintassi elementare della proposizione con una/due espansioni nel linguaggio parlato e scritto • Riconoscere in modo intuitivo le categorie lessicali componenti la frase semplice e la loro funzione all'interno del discorso • Riconoscere la funzione logica dei connettivi E, O e di semplici connettivi temporali
ITALIANO CLASSE TERZA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere testi di vario genere, orali e scritti Partecipare a scambi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere il significato globale di una conversazione e interagire correttamente. • Riferire il contenuto dei testi di vario genere, rispettando l'ordine cronologico e logico, utilizzando un lessico appropriato. • Partecipare ad una conversazione rispettando i turni di intervento. • Raccontare semplici esperienze personali rispettando la concordanza grammaticale e l'ordine cronologico
LETTURA	Leggere e comprendere frasi e semplici testi di vario genere	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale ed espressiva ad alta voce e silenziosa. • Leggere e comprendere semplici testi individuando il significato, il messaggio e le informazioni. • Individuare gli elementi e la struttura del racconto (personaggi, luoghi, tempo)
SCRITTURA	Produrre testi scritti di vario tipo legati a differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche. • Produrre frasi e testi legati ad esperienze vissute e in funzione di scopi comunicativi diversi. • Comunicare attraverso semplici testi usando la punteggiatura e rispettando le convenzioni ortografiche.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Acquisire ed espandere il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare termini di cui non si conosce il significato, formulando ipotesi a partire dal contesto. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura. • Effettuare ricerche su parole presenti nei testi, utilizzando in modo guidato il vocabolario, per ampliare il lessico d'uso.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA ERIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la struttura della frase minima e riconoscere la funzione delle espansioni. • Riconoscere i principali elementi grammaticali della frase. • Applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.

ITALIANO CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere testi di vario genere, orali e scritti Partecipare a scambi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'esposizione di un argomento cogliendo il senso globale e le informazioni principali • Intervenire nelle interazioni verbali collettive / piccolo gruppo, nelle diverse aree disciplinari, con contributi semplici ma coerenti • Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio • Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o inserendo elementi descrittivi funzionali allo scopo
LETTURA	Leggere e comprendere frasi e semplici testi di vario genere	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi scritti in modo scorrevole, sia in modalità ad alta voce, curandone l'intonazione, sia in modalità silenziosa, rispettando comunque tutte le forme di interpunzione • Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando il senso globale, le informazioni principali e cominciando ad individuarne le relazioni. • Leggere testi poetici comprendendone autonomamente il senso globale.
SCRITTURA	Produrre testi scritti di vario tipo legati a	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere ed organizzare le idee seguendo una traccia data • Produrre autonomamente semplici testi che rispettino le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche e la funzione di tutti i segni di interpunzione.

	differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare testi (apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi).
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i più importanti termini specifici appresi nel percorso di studio delle diverse discipline orali • Saper utilizzare il dizionario per effettuare ricerche di parole presenti nei testi di lettura
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA ERIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare in una frase i tratti grammaticali. • Individuare nella frase soggetto, predicato e complemento diretto e indiretto • Conosce le principali convenzioni ortografiche • Utilizzare in modo corretto tutti i segni di interpunzione
ITALIANO CLASSE QUINTA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere testi di vario genere, orali e scritti Partecipare a scambi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere il tema, le informazioni e lo scopo di testi di vario genere, riferendone le informazioni esplicite ed implicite. • Interagire in modo collaborativo in scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione. • Raccontare esperienze personali o storie inventate, rispettando l'ordine cronologico e logico, inserendo elementi descrittivi e informativi funzionali allo scopo, individuando differenti punti di vista. • Organizzare un discorso orale su un tema affrontato in classe, o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando schemi, mappe, scalette...
LETTURA	Leggere e comprendere frasi e semplici testi di vario genere	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo corretto e scorrevole, rispettando la punteggiatura e con espressività, in vista di scopi funzionali. • Leggere, comprendere e analizzare testi di vario genere cogliendone le informazioni esplicite ed implicite. • Leggere, confrontare e ricercare informazioni da varie fonti per la rielaborazione di un dato argomento. • Leggere semplici testi poetici cogliendone il senso e le principali caratteristiche formali, esprimendo un parere personale.

SCRITTURA	Produrre testi scritti di vario tipo legati a differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi per scopi diversi, coerenti e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. • Rielaborare testi di vario genere.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione e ricerca. • Acquisire i primi elementi di etimologia delle parole per espandere il proprio patrimonio lessicale.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA ERIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le parti principali del discorso. • Individuare nella frase soggetto espresso e sottinteso, predicato e complementi diretto e indiretti. • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche per rivedere e correggere eventuali errori. • Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole.

AREA LINGUISTICA: LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZE LINGUISTICHE

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA

COMUNICARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- **comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.**
- **Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.**
- **Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.**
- **Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.**
- **Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.**

INGLESE CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI			COMPETENZE			OBIETTIVI		
ASCOLTO LISTENING (comprensione orale)			Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi			<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire semplici comandi. • Memorizzare canzoncine e filastrocche 		
PARLATO			Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi			<ul style="list-style-type: none"> • Salutare e rispondere ai principali saluti formali. • Chiedere e dire il proprio nome 		
LETTURA READING (comprensione scritta)			Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi			<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi • Copiare le parole riguardanti argomenti studiati e festività anglofone 		
SCRITTURA-WRITING (produzione scritta)								
INGLESE CLASSE SECONDA								
NUCLEI TEMATICI			COMPETENZE			OBIETTIVI		
ASCOLTO			Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi			<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. 		
PARLATO			Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi			<ul style="list-style-type: none"> • Salutare e rispondere ai principali saluti formali. esprimere i principali stati d'animo. • Chiedere e riferire alcune semplici espressioni. 		
LETTURA READING (comprensione scritta)			Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi			<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi • Scrivere semplici parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo 		
SCRITTURA-WRITING (produzione scritta)								
INGLESE CLASSE TERZA								

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
ASCOLTO	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
PARLATO	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici frasi riferite a oggetti, luoghi, persone. • Interagire con un compagno e con l'insegnante per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte.
LETTURA READING (comprensione scritta) SCRITTURA-WRITING (produzione scritta)	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, individuando parole e frasi già acquisite oralmente. • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

INGLESE CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
ASCOLTO	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, identificare e comprendere parole, frasi, comandi, istruzioni, brevi storie e descrizioni (accompagnate da supporto visivo o non). •
PARLATO	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua rispettando la pronuncia e l'intonazione per richieste, semplici comunicazioni e brevi descrizioni. • Drammatizzare semplici dialoghi, recitare poesie e filastrocche.
LETTURA (READING)	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, leggere e comprendere il significato di parole, messaggi e racconti, sapendone individuare i personaggi e le caratteristiche principali. • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
SCRITTURA (WRITING)	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole, frasi, messaggi e brevi descrizioni riguardanti argomenti appresi. • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie...

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
INGLESE CLASSE QUINTA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
ASCOLTO	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere e identificare parole, istruzioni, comandi divieti, espressioni, frasi di uso quotidiano e il significato globale di messaggi, testi, descrizioni e storie. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. • Comprendere ed eseguire istruzioni sui compiti assegnati.
PARLATO	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"> • Ripetere parole e frasi rispettandone la pronuncia. • Utilizzare la lingua per semplici descrizioni, richieste o semplici comunicazioni. • Interagire con un compagno utilizzando espressioni/frasi apprese.
LETTURA (READING)	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere parole, messaggi e storielle. • Leggere ed attuare procedimenti relativi a compiti assegnati. • Leggere e comprendere strutture note all'interno di un testo.
SCRITTURA (WRITING)	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere autonomamente parole, frasi, messaggi e brevi descrizioni utilizzando vocaboli, strutture e frasi conosciute. • Completare frasi, testi e dialoghi.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative • Riconoscere che cosa si è appreso e che cosa si deve imparare
AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA MATEMATICA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA		<ul style="list-style-type: none"> ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI RISOLVERE PROBLEMI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. 		
MATEMATICA CLASSE PRIMA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
NUMERI	Operare con i numeri nel calcolo scritto, mentale e con strumenti	<ul style="list-style-type: none"> Contare in senso progressivo/regressivo entro il 20. Acquisire il concetto di valore posizionale delle cifre e spiegare il significato dello zero. Acquisire e rappresentare il concetto di maggiore, minore e uguale. Acquisire il concetto di addizione e sottrazione e trovare il risultato a mente e per iscritto e applicare le operazioni per la risoluzione dei problemi.

SPAZIO E FIGURE	Costruire il proprio orientamento nello spazio vissuto e nello spazio rappresentato Riconoscere ed operare con forme del piano e dello spazio	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare oggetti nello spazio vissuto sia rispetto a sé stessi, sia rispetto ad altre persone, usando gli indicatori spaziali. • Eseguire semplici percorsi nello spazio reale e nello spazio grafico. • Riconoscere le principali forme geometriche e rappresentarle. • Riconoscere e descrivere figure piane presenti nello spazio vissuto
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Effettuare misurazioni di grandezze e rappresentarle Ricavare e rappresentare dati e cogliere relazioni tra di essi Risolvere problemi, utilizzando strategie in ambiti diversi (numerico e geometrico)	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure e oggetti della vita quotidiana in base a caratteristiche comuni. • Confrontare e ordinare lunghezze utilizzando unità di misura non convenzionali. • Raccogliere, rappresentare, leggere, analizzare i dati raccolti. • Riconoscere e risolvere problematiche in contesti reali.
MATEMATICA CLASSE SECONDA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
NUMERI	Operare con i numeri nel calcolo scritto, mentale e con strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali: in riga, in tabella, in colonna con e senza cambio ed eseguire semplici moltiplicazioni in riga, in tabella e in colonna. • Comprendere i diversi significati della divisione ed eseguire semplici divisioni in riga • Comprendere il significato dei termini: paio, coppia, metà, dozzina. • Costruire e memorizzare le tabelline della moltiplicazione da 0 a 10
SPAZIO E FIGURE	Costruire il proprio orientamento nello spazio vissuto e nello spazio rappresentato Riconoscere ed operare con forme del piano e dello spazio	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e tracciare linee aperte e chiuse, semplici e complesse. • Individuare confini e regioni. • Disegnare e denominare le principali figure geometriche. • Eseguire, individuare e realizzare simmetrie di figure piane.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Effettuare misurazioni di grandezze e rappresentarle Ricavare e rappresentare dati e cogliere relazioni tra di essi Risolvere problemi, utilizzando strategie in ambiti diversi (numerico e geometrico)	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare oggetti di uso comune in base almeno ad una proprietà definita e rappresentarli in modo adeguato. • Raccogliere un insieme di dati e codificarli in opportune tabelle. • Usare materiale non convenzionale per porre a confronto misure: lineari, di capacità e di peso. • Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche in contesti reali e formulare problemi partendo da un'operazione data.
MATEMATICA CLASSE TERZA		
	MATEMATICA CLASSE TERZA	
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
NUMERI	Operare con i numeri nel calcolo scritto, mentale e con strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Contare in senso progressivo e regressivo utilizzando numeri naturali fino al migliaio. • Scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli. • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. • Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali ricorrere al calcolo mentale e scritto. • Riconoscere rappresentare graficamente e operare con le frazioni.
SPAZIO E FIGURE	Costruire il proprio orientamento nello spazio vissuto e nello spazio rappresentato Riconoscere ed operare con forme del piano e dello spazio	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria posizione e la posizione degli oggetti nello spazio. • Descrivere o disegnare un semplice percorso. Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche piane.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Effettuare misurazioni di grandezze e rappresentarle Ricavare e rappresentare dati e cogliere relazioni tra di essi	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare relazioni con diagrammi, schemi e tabelle • Svolgere attività di misurazione di lunghezze, peso, capacità. Riconoscere i sottomultipli del metro, grammo e litro. • Individuare in un problema le domande a cui rispondere e specificando le operazioni aritmetiche

	Risolvere problemi, utilizzando strategie in ambiti diversi (numerico e geometrico)	
MATEMATICA CLASSE QUARTA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
NUMERI	Operare con i numeri nel calcolo scritto, mentale e con strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, numeri naturali e decimali • Eseguire le quattro operazioni • Eseguire la divisione in colonna ad una cifra e in tabella a due cifre al divisore • Operare con le frazioni
SPAZIO E FIGURE	Costruire il proprio orientamento nello spazio vissuto e nello spazio rappresentato Riconoscere ed operare con forme del piano e dello spazio	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare le figure piane rispetto ai lati, agli angoli, agli assi di simmetria. • Effettuare trasformazioni geometriche: simmetria, traslazione, rotazione. • Riconoscere gli angoli, definirli e disegnarli • Calcolare il perimetro
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Effettuare misurazioni di grandezze e rappresentarle Ricavare e rappresentare dati e cogliere relazioni tra di essi Risolvere problemi, utilizzando strategie in ambiti diversi (numerico, geometrico e algebrico)	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere, rappresentare e leggere semplici rilevamenti statistici in grafici. • Eseguire espressioni equivalenti delle misure di una stessa grandezza utilizzando multipli e sottomultipli del metro, del litro e del grammo. • Usare le espressioni: certo, impossibile, probabile, improbabile nel verificarsi degli eventi. • Analizzare situazioni problematiche di vario genere e cercare la soluzione.
MATEMATICA CLASSE QUINTA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI

NUMERI	Operare con i numeri nel calcolo scritto, mentale e con strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali (entro le hG), numeri decimali e relativi. • Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali (entro le hG) e decimali con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice, a seconda delle situazioni. • Riconoscere, rappresentare graficamente e operare con le frazioni e le percentuali.
SPAZIO E FIGURE	Costruire il proprio orientamento nello spazio vissuto e nello spazio rappresentato Riconoscere ed operare con forme del piano e dello spazio	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Descrivere, denominare, classificare figure geometriche identificando in esse elementi significativi. • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule. • Determinare l'area delle figure piane per scomposizione, utilizzando le più comuni formule.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Effettuare misurazioni di grandezze e rappresentarle Ricavare e rappresentare dati e cogliere relazioni tra di essi Risolvere problemi, utilizzando strategie in ambiti diversi (numerico, geometrico e algebrico)	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, pesi, angoli, aree, intervalli temporali per effettuare misure e stime. • Operare con le unità di misura di uso comune ed eseguire equivalenze. • Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni.
AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA SCIENZE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE IN SCIENZE
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA		<ul style="list-style-type: none"> • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • RISOLVERE PROBLEMI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
L'alunno:		
<ul style="list-style-type: none"> • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 		

- **Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.**
- **Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.**
- **Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.**
- **Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.**
- **Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.**
- **Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.**
- **Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano**

SCIENZE CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare semplici oggetti, descriverne le parti e riconoscerne la funzione.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Ricerca e utilizzare informazioni da varie fonti	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo sempre più consapevole i libri di testo. • Utilizzare fonti non note per ampliare le proprie conoscenze.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le interazioni uomo – ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere gli esseri viventi dai non viventi e riconoscere i vari ambienti in cui vivono. • Individuare comportamenti umani corretti e non corretti per l'ecosistema.

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Applicare il proprio patrimonio di conoscenze scientifiche per	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni, riconoscendovi grandezze da misurare • Cogliere somiglianze e differenze tra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando opportuni strumenti e operando classificazioni

	comportamenti responsabili Ricerca e utilizzare informazioni da varie fonti	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare e registrare ipotesi e previsioni relative ad un fatto o fenomeno osservato • Individuare strumenti di uso comune appropriati alle situazioni problematiche in esame.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e confrontare elementi dell'ambiente circostante evidenziando le somiglianze e le differenze • Osservare e descrivere momenti significativi nella vita di piante e animali • Avere familiarità con la variabilità e la periodicità dei fenomeni atmosferici
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le interazioni uomo – ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere le trasformazioni ambientali di tipo stagionale • Osservare e prestare attenzione al funzionamento di alcune parti del proprio corpo.
CLASSE TERZA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Applicare il proprio patrimonio di conoscenze scientifiche per comportamenti responsabili Ricerca e utilizzare informazioni da varie fonti	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni, riconoscendovi grandezze da misurare. • Cogliere somiglianze e differenze tra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando opportuni strumenti e operando classificazioni. • Porre in relazione la previsione con l'esperimento di controllo.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e confrontare elementi dell'ambiente circostante evidenziando almeno una trasformazione. • Osservare momenti significativi nella vita di piante e animali, individuandone somiglianze e differenza nei percorsi di sviluppo • Conoscere la variabilità dei fenomeni atmosferici
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le interazioni uomo – ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare i diversi elementi di un ecosistema naturale sulla base di osservazioni personali. • Riconoscere in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.
CLASSE QUARTA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Applicare il proprio patrimonio di conoscenze scientifiche per comportamenti responsabili Ricerca e utilizzare informazioni da varie fonti	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le proprietà e le caratteristiche di materiali comuni, anche tramite attività laboratoriali. • Osservare e descrivere le trasformazioni della materia registrando i dati significativi. • Cogliere situazioni problematiche e formulare ipotesi di interpretazione su fatti e fenomeni. • Utilizzare semplici strumenti di misura servendosi di unità convenzionali.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e individuare le trasformazioni sia naturali che artificiali dell'ambiente circostante. • Osservare e sperimentare la struttura dei principali elementi naturali. • Individuare elementi e connessioni nel tempo di organismi animali e vegetali
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le interazioni uomo – ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e confrontare le varie specie e riconoscere la relazione con i loro ambienti. • Osservare e riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. • Riconoscere il proprio corpo come sistema complesso, indagando sulle sue principali strutture e funzioni.

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Applicare il proprio patrimonio di conoscenze scientifiche per comportamenti responsabili	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare alcuni concetti scientifici quali volume, peso, massa, forza. nell'osservazione di esperienze concrete. • Osservare e distinguere le principali forme e fonti di energie.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e riconoscere la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le interazioni uomo – ambiente Ricerca e utilizzare informazioni da varie fonti	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e descrivere il funzionamento degli apparati e degli organi del corpo umano. • Individuare e descrivere le caratteristiche e i movimenti della Terra e dei corpi celesti.

		<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. • Esporre con linguaggio appropriato quanto sperimentato e studiato.
AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – SCIENZE TECNOLOGICA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE IN TECNOLOGIA
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA		<ul style="list-style-type: none"> • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • RISOLVERE PROBLEMI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale 		
TECNOLOGIA CLASSE PRIMA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
VEDERE E OSSERVARE	Osservare e rappresentare elementi del mondo artificiale	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare semplici oggetti con il disegno.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Seguire istruzioni e semplici procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e predisporre semplici procedure.

INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare un prodotto eseguendo sequenze operative	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
TECNOLOGIA CLASSE SECONDA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
VEDERE E OSSERVARE	Osservare e rappresentare elementi del mondo artificiale	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare mediante disegni e schemi oggetti di uso comune. Descrivere oggetti cogliendone proprietà e caratteristiche. Classificare i materiali che compongono oggetti di uso comune in base alle caratteristiche.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Seguire istruzioni e semplici procedure	<ul style="list-style-type: none"> Interpretare e produrre messaggi grafico iconici presenti nell'ambiente di vita quotidiana Riconoscere oggetti, strumenti e materiali, coerentemente con le loro funzioni Leggere e costruire semplici tabelle
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare un prodotto eseguendo sequenze operative	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare manufatti di uso comune indicandone i materiali più idonei alla realizzazione Disegnare e nominare le principali parti di un pc; conoscendo le funzioni di esse.
TECNOLOGIA CLASSE TERZA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
VEDERE E OSSERVARE	Osservare e rappresentare elementi del mondo artificiale	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le differenze tra artefatto, strumenti e materiali per la produzione e tra prodotto e rifiuto.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Seguire istruzioni e semplici procedure	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare un progetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare un prodotto eseguendo sequenze operative	<ul style="list-style-type: none"> Seguire e predisporre semplici procedure. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando strumenti e materiali necessari.
TECNOLOGIA CLASSE QUARTA		

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
VEDERE E OSSERVARE	Osservare e rappresentare elementi del mondo artificiale attraverso strumenti diversi	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni su oggetti o ambienti noti. • Leggere e ricavare semplici informazioni da guide o istruzioni • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi
PREVEDERE E IMMAGINARE	Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in riferimento a situazioni problematiche	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgere semplici processi o procedure in riferimento a situazioni problematiche. • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Pianificare semplici procedure per la realizzazione di manufatti.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Usare materiali e strumenti diversi per elaborare semplici progetti Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire argomenti attraverso programmi di videoscrittura ed applicazioni sui vari devices. • Conoscere i principali procedimenti per salvare, archiviare e recuperare un documento
TECNOLOGIA CLASSE QUINTA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
VEDERE E OSSERVARE	Osservare e rappresentare elementi del mondo artificiale attraverso strumenti diversi	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni su oggetti e/o ambienti vari. • Applicare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in riferimento a situazioni problematiche	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Pianificare semplici procedure per la realizzazione di manufatti.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Usare materiali e strumenti diversi per elaborare semplici progetti	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un oggetto con materiali diversi, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare internet in modo consapevole per ricerche di immagini e informazioni sul web.
AREA STORICO – GEOGRAFICA STORIA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA		<ul style="list-style-type: none"> • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE • COLLABORARE E PARTECIPARE • COMUNICARE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 		
STORIA CLASSE PRIMA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI

USO DELLE FONTI	Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed utilizzare le tracce del passato come fonti per ricavare informazioni e ricostruire eventi del proprio vissuto e del proprio ambiente di vita. • Rappresentare graficamente e verbalmente ricordi personali e storie lette.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Orientarsi nello spazio e nel tempo autonomamente	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare sequenze illustrate relative a brevi storie. • Riconoscere le relazioni temporali di successione, contemporaneità e ciclicità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
STRUMENTI CONCETTUALI	Utilizzare gli strumenti di conoscenza acquisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare in semplici schemi temporali azioni ed eventi.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire e riferire oralmente vicende personali e storie ascoltate rispettando l'ordine cronologico. • Produrre frasi e didascalie con un linguaggio specifico.

STORIA CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
USO DELLE FONTI	Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere e confrontare fonti di vario genere che testimoniano eventi della storia personale e familiare. • Saper ricostruire e collocare nel tempo alcuni elementi del proprio vissuto personale partendo da materiale documentale. • Saper riconoscere mutamenti e trasformazioni essenziali di oggetti e persone nel tempo. • Avviarsi a ricavare informazioni da fonti orali e iconografiche
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Orientarsi nello spazio e nel tempo autonomamente	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la contemporaneità tra due eventi • Riconoscere la natura ciclica di alcuni eventi naturali e della scansione giornaliera, settimanale e annuale del tempo • Riconoscere successioni temporali, durate, periodi e mutamenti in rapporto agli eventi principali della propria storia personale • Rappresentare/leggere, su una essenziale linea di successione temporale non convenzionale, alcuni eventi della propria storia personale.
STRUMENTI CONCETTUALI	Utilizzare gli strumenti di conoscenza acquisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere/distinguere gli aspetti naturali e sociali all'interno della propria storia personale e di quella dei compagni. • Riconoscere gli eventi comuni delle storie personali da quelli individuali

		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere lo scorrere del tempo rispetto a mutamenti e permanenze nella propria storia personale • Avviarsi al riconoscimento intuitivo dei concetti di causa ed effetto
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare in contesto pratico e ludico i concetti spazio-temporali acquisiti • Rappresentare concetti appresi mediante grafismi e disegni • Raccontare oralmente semplici sequenze di fatti personali o di narrazione fantastica
STORIA CLASSE TERZA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
USO DELLE FONTI	Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Orientarsi nello spazio e nel tempo autonomamente	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità.
STRUMENTI CONCETTUALI	Elaborare rappresentazioni significative delle civiltà studiate all'interno di contesti temporali e spaziali	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare periodi sulla linea del tempo. • Individuare analogie e differenze tra elementi storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti acquisiti mediante grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali.
STORIA CLASSE QUARTA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
USO DELLE FONTI	Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ricavare informazioni da alcuni tipi di fonte orale, scritta, materiale e iconografica utili alla comprensione di fenomeni storici

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Orientarsi nello spazio e nel tempo autonomamente	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare sulla linea del tempo le prime civiltà • Riconoscere cause, concause e conseguenze di fatti ed eventi storici
STRUMENTI CONCETTUALI	Elaborare rappresentazioni significative delle civiltà studiate all'interno di contesti temporali e spaziali	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed organizzare conoscenze storiche relative a ciascuna civiltà affrontata distinguendo i diversi aspetti anche con terminologia non convenzionale
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi scritti e rappresentazioni grafiche il contenuto di percorsi guidati di studio • Conoscere e confrontare gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente

STORIA CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
USO DELLE FONTI	Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da fonti diverse utili alla comprensione di un fenomeno storico
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Orientarsi nello spazio e nel tempo autonomamente	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare sulla linea del tempo civiltà antiche. • Riconoscere cause, concause e conseguenze di fatti ed eventi storici.
STRUMENTI CONCETTUALI	Riconoscere gli elementi significativi di un quadro di civiltà all'interno di un contesto temporale e spaziale	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare le informazioni relative alle civiltà studiate in rappresentazioni sintetiche di vario genere.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e confrontare gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà, anche in rapporto al presente. • Esporre gli argomenti utilizzando codici comunicativi adeguati. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.

AREA STORICO – GEOGRAFICA GEOGRAFIA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA		<ul style="list-style-type: none"> AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE COLLABORARE E PARTECIPARE COMUNICARE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità. di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico. un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza 		
GEOGRAFIA CLASSE PRIMA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
ORIENTAMENTO	Orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e geografico con gli indicatori spaziali	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare l'ambiente circostante attraverso l'osservazione riconoscendo la propria posizione nello spazio vissuto usando i principali indicatori spaziali.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso determinati strumenti comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale/convenzionale.

PAESAGGIO	Riconoscere lo spazio geografico come un insieme di ambienti fisici ed antropici	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi naturali ed antropici di diversi ambienti.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere lo spazio geografico come sistema territoriale di relazione uomo-ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere spazi pubblici e privati e riconoscere la loro funzione.

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
ORIENTAMENTO	Orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e geografico con gli indicatori spaziali e le rappresentazioni cartografiche	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare tutti gli indicatori spaziali per esplorare lo spazio vissuto. • Osservare e rappresentare percorsi, anche simbolicamente, utilizzando gli indicatori topologici e i punti di riferimento noti • Conoscere i concetti di confine e regione
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso determinati strumenti comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente lo spazio osservato e/o esplorato, utilizzando anche una legenda condivisa. • Individuare la polifunzionalità dello spazio strutturato (i diversi ambienti con i loro arredi e relative funzioni).
PAESAGGIO	Riconoscere lo spazio geografico come un insieme di ambienti fisici ed antropici	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni dall'osservazione diretta e indiretta dell'ambiente circostante • Classificare gli elementi caratterizzanti un paesaggio in fisici e antropici
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere lo spazio geografico come sistema territoriale di relazione uomo-ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio circostante è uno spazio organizzato e antropizzato • Conoscere e classificare in fisici e antropici gli aspetti principali del proprio ambiente di vita • Classificare come positivi o negativi i comportamenti dell'uomo nell'ambiente

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
------------------------	-------------------	------------------

ORIENTAMENTO	Orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e geografico con gli indicatori spaziali e le rappresentazioni cartografiche	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...).
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso determinati strumenti comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare oggetti e ambienti noti in pianta, e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
PAESAGGIO	Riconoscere lo spazio geografico come un insieme di ambienti fisici ed antropici	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e descrivere gli ambienti fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio del proprio ambiente. Conoscere le principali tipologie di paesaggi ambientali (montagna, pianura, fiume...).
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere lo spazio geografico come sistema territoriale di relazione uomo-ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio modificato e organizzato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei diversi spazi, le loro connessioni e gli interventi positivi/negativi dell'uomo.

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
ORIENTAMENTO	Orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e geografico con gli indicatori spaziali e le rappresentazioni cartografiche	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i punti cardinali sulle carte geografiche Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando i punti cardinali
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso determinati strumenti comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e leggere i principali tipi di carte, grafici e tabelle per ricavarne informazioni Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione di diversi ambienti fisici.

PAESAGGIO	Riconoscere lo spazio geografico come un insieme di ambienti fisici ed antropici	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando anche quelli di particolare valore ambientale e culturale, utilizzando linguaggio specifico.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere lo spazio geografico come sistema territoriale di relazione uomo-ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare gli elementi essenziali delle ambienti fisici e zone climatiche dell'Italia • Individuare e descrivere le principali attività umane collegate alle risorse del territorio.
GEOGRAFIA CLASSE QUINTA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
ORIENTAMENTO	Orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e geografico con gli indicatori spaziali e le rappresentazioni cartografiche	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e nei diversi tipi di carta, utilizzando le coordinate geografiche
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso determinati strumenti comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare diversi tipi di carte, grafici, tabelle elaborazioni digitali per ricavare informazioni in relazione alle caratteristiche del territorio rappresentato. • Localizzare sulla carta geografica la posizione dell'Italia e delle regioni fisiche e amministrative.
PAESAGGIO	Riconoscere lo spazio geografico come un insieme di ambienti fisici ed antropici	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare descrivere e confrontare le principali caratteristiche morfologiche delle regioni italiane individuando anche gli elementi di particolare valore ambientale e culturale, utilizzando il linguaggio specifico.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere lo spazio geografico come sistema territoriale di relazione uomo-ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere le principali caratteristiche storiche-culturali e amministrative delle regioni italiane. • Individuare e descrivere le principali attività umane collegate alle risorse del territorio

AREA STORICO – GEOGRAFICA EDUCAZIONE CIVICA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE COLLABORARE E PARTECIPARE COMUNICARE 	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 		
EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE	Applicare e rispettare decisioni e regole condivise ispirandosi ai principi di legalità equità	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la comunità di cui si è parte e le norme necessarie per la convivenza Saper individuare comportamenti responsabili Applicare e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari

LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	solidarietà e coesione sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali emozioni
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<p>Applicare i principi di un corretto stile di vita</p> <p>Rispettare le diverse forme di utilizzo e riciclo dei materiali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere applicare i principi di un corretto stile di vita, attivando le norme per la cura e l'igiene personale e adottando un corretto stile alimentare • Saper rispettare le principali forme di utilizzo e di riciclo di alcuni materiali.
CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE	<p>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento</p> <p>Applicare una corretta netiquette</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere semplici NETIQUETTE • Conoscere e saper utilizzare sotto la guida dell'insegnante semplici materiali digitali per l'apprendimento
EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	<p>Applicare e rispettare decisioni e regole condivise ispirandosi ai principi di legalità equità solidarietà e coesione sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le comunità di cui si è parte e le norme necessarie per la convivenza • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni principali articoli della Costituzione • Saper riconoscere, esprimere, affrontare e gestire le proprie emozioni;
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<p>Applicare i principi di un corretto stile di vita</p> <p>Rispettare le diverse forme di utilizzo e riciclo dei materiali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente, di sé e degli altri; • Applicare i principi di un corretto stile di vita curando la propria persona sia nell'igiene che nello stile alimentare; • Classificare i materiali di uso quotidiano, le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei materiali per differenziarli correttamente.

<p>CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE</p>	<p>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento</p> <p>Applicare una corretta netiquette</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare prime esperienze di navigazione consapevole in rete. • Conoscere le regole base di una corretta NETIQUETTE • Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per apprendere, comunicare e collaborare con gli altri.
<p>EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA</p>		
<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI</p>
<p>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</p>	<p>Applicare e rispettare decisioni e regole condivise ispirandosi ai principi di legalità equità solidarietà e coesione sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione e con la Carta Internazionale dei Diritti del Fanciullo. • Applicare e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari, a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. • Saper conoscere e gestire le proprie emozioni, saperle riconoscere negli altri • Sapersi porre in modo non ostile di fronte a punti di vista differenti, riconoscendo il valore aggiunto della diversità
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Applicare i principi di un corretto stile di vita</p> <p>Rispettare le diverse forme di utilizzo e riciclo dei materiali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente attraverso strategie di prevenzione e tutela al fine di evitare sprechi e forme di inquinamento a partire dalle abitudini quotidiane. • Conoscere e rispettare le regole stabilite a tutela dei beni comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico. • Applicare i principi di un corretto stile di vita, curando la propria persona sia nell'igiene che nelle sane abitudini alimentari. • Classificare i materiali di uso quotidiano, le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei materiali per differenziarli correttamente.
<p>CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE</p>	<p>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento</p> <p>Applicare una corretta netiquette</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (Tv telefonia fissa e mobile, computer nei suoi diversi tipi, hi-fi ecc.). • Conoscere le regole base di una corretta NETIQUETTE, i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. • Acquisire consapevolezza dei propri diritti e dei doveri nelle comunità sociali e negli ambienti digitali che si frequentano.

		<ul style="list-style-type: none"> • Capire l'importanza della gestione e della protezione della propria identità personale, dei dispositivi usati e dei contenuti digitali.
EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Applicare e rispettare decisioni e regole condivise ispirandosi ai principi di legalità equità solidarietà e coesione sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere rispettare e individuare il significato di regole incarichi e responsabilità a scuola e nei contesti di vita. • Conoscere i principali articoli della costituzione, gli scopi delle principali organizzazioni non governative e l'azione di alcuni uomini e donne della storia che hanno contribuito alla promozione dei diritti umani. • Saper conoscere e gestire le proprie emozioni • Sapersi porre in modo non ostile di fronte a punti di vista differenti, riconoscendo il valore aggiunto della diversità.
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<p>Applicare i principi di un corretto stile di vita</p> <p>Rispettare le diverse forme di utilizzo e riciclo dei materiali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare i principi di un corretto stile di vita, curando la propria persona sia nell'igiene che nello stile alimentare. • Riconoscere ed applicare regole per la sicurezza a scuola e nella comunità in cui si vive • Conoscere le principali fonti energetiche eco-sostenibili • Classificare i materiali di uso quotidiano, le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei materiali per differenziarli correttamente.
CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE	<p>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento</p> <p>Applicare una corretta netiquette</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare semplici NETIQUETTE e materiali digitali per l'apprendimento (giochi didattici, videoscrittura, grafica) • Realizzare prime esperienze di navigazione consapevole in rete. • Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per comunicare e collaborare con gli altri. • Individuare comportamenti corretti da adottare per contrastare le azioni di bullismo e cyber-bullismo
EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI

<p>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</p>	<p>Applicare e rispettare decisioni e regole condivise ispirandosi ai principi di legalità equità solidarietà e coesione sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare e individuare il significato di regole incarichi e responsabilità a scuola e negli ambienti di vita. • Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana delle Carte Internazionali, delle organizzazioni non governative a sostegno della pace e dei diritti dell’infanzia. Riconoscere le principali forme di governo. • Identificare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti Nazionali. • Saper riconoscere e gestire le proprie emozioni; • Sapersi porre in modo non ostile di fronte a punti di vista differenti, riconoscendo il valore aggiunto della diversità
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Applicare i principi di un corretto stile di vita</p> <p>Rispettare le diverse forme di utilizzo e riciclo dei materiali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare i principi di un corretto stile di vita, curando la propria persona sia nell’igiene che nello stile alimentare. • Riconoscere ed applicare regole per la sicurezza a scuola e negli ambienti di vita • Classificare i materiali di uso quotidiano, le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei materiali per differenziarli correttamente.
<p>CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE</p>	<p>Utilizzare materiali digitali per l’apprendimento</p> <p>Applicare una corretta netiquette</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare semplici NETIQUETTE e materiali digitali per l’apprendimento (giochi didattici, videoscrittura, grafica). • Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per comunicare e collaborare con gli altri. • Analizzare, confrontare e valutare dati, informazioni e contenuti all’interno di ambienti digitali strutturati. • Realizzare prime esperienze di navigazione consapevole in rete. • Individuare comportamenti corretti da adottare per contrastare le azioni di bullismo e cyber-bullismo.
<p>AREA STORICO – GEOGRAFICA RELIGIONE CATTOLICA</p>		
<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</p>		<p>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>
<p>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</p>		<ul style="list-style-type: none"> • COLLABORARE E PARTECIPARE • COMUNICARE
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>		

L'alunno:

- riflette sul Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento
- Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita

RELIGIONE CATTOLICA CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
DIO E L'UOMO	Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù, collegando i contenuti principali del Suo insegnamento alla esperienza personale e all'ambiente in cui si vive	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire gli aspetti della vita di Gesù più vicini all'esperienza personale e saper operare un confronto.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro degli Ebrei e dei Cristiani.	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire il senso cristiano dell'Avvento e i racconti evangelici della nascita, della morte e resurrezione di Gesù il Messia.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Interpretare simboli, segni, atteggiamenti ed espressioni d'arte cogliendone il senso religioso e religioso	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la presenza e conoscere la funzione dell'edificio chiesa e dei luoghi sacri delle religioni più diffuse al mondo per maturare forme di rispetto.

	cristiano.	
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere atteggiamenti e comportamenti di rispetto e solidarietà coerenti con i valori universali e con il messaggio cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore per il prossimo insegnato da Gesù.
RELIGIONE CATTOLICA CLASSE SECONDA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
DIO E L'UOMO	Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù, collegando i contenuti principali del Suo insegnamento alla esperienza personale e all'ambiente in cui si vive	<ul style="list-style-type: none"> Scoprire il messaggio di Gesù attraverso la sua modalità comunicativa: incontri, miracoli e parabole.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro degli Ebrei e dei Cristiani.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere usi, costumi e tradizioni della Palestina al tempo di Gesù, il racconto biblico della creazione e i racconti evangelici del Natale e della Pasqua.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Interpretare simboli, segni, atteggiamenti ed espressioni d'arte cogliendone il senso religioso e religioso cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere i segni cristiani e le tradizioni del Natale e della Pasqua riconoscendo che il Natale è la festa della vita e che la Pasqua è l'evento fondante della fede cristiana.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere atteggiamenti e comportamenti di rispetto e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti di collaborazione e rispetto verso il creato e le creature riconoscendo come la chiesa, da sempre, diffonde gli insegnamenti di amore e il valore del rispetto verso chi è diverso da noi.

	coerenti con i valori universali e con il messaggio cristiano.	
RELIGIONE CATTOLICA CLASSE TERZA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
DIO E L'UOMO	Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù, collegando i contenuti principali del Suo insegnamento alla esperienza personale e all'ambiente in cui si vive	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare comportamenti di apertura al trascendente nell'uomo primitivo e nei popoli antichi e riconoscerli come espressione di religiosità, definendo il concetto di religione.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro degli Ebrei e dei Cristiani.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Bibbia, libro sacro di Ebrei e Cristiani e ricostruire le principali tappe della "Storia della Salvezza", attraverso l'analisi di alcuni testi biblici del VT e del NT relativi a figure significative ed eventi importanti, individuando gli elementi di continuità.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Interpretare simboli, segni, atteggiamenti ed espressioni d'arte cogliendone il senso religioso e religioso cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare ad espressioni artistiche gli avvenimenti storici narrati dai Vangeli.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere atteggiamenti e comportamenti di rispetto e solidarietà coerenti con i valori universali e con il messaggio cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che la "Storia della Salvezza" è un progetto di amore che propone scelte di vita responsabili, attente al prossimo.

RELIGIONE CATTOLICA CLASSE QUARTA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
DIO E L'UOMO	Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù, collegando i contenuti principali del Suo insegnamento alla esperienza personale e all'ambiente in cui si vive	<ul style="list-style-type: none"> Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso, collegando la vita delle prime comunità cristiane ai ministeri e vocazioni della comunità cristiana odierna.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro degli Ebrei e dei Cristiani.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'origine e lo sviluppo dei Vangeli.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Interpretare simboli, segni, atteggiamenti ed espressioni d'arte cogliendone il senso religioso e religioso cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> Individuare significative espressioni di arte cristiana per scoprire la fede comunicata nell'arte.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere atteggiamenti e comportamenti di rispetto e solidarietà coerenti con i valori universali e con il messaggio cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù e di altre figure esemplari proposte di vita responsabili.
RELIGIONE CATTOLICA CLASSE QUINTA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
DIO E L'UOMO	Riflettere sui dati fondamentali della vita di	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le origini e lo sviluppo storico del cristianesimo e delle altre grandi religioni, scoprendo e confrontando le risposte alle domande di senso.

	Gesù, collegando i contenuti principali del Suo insegnamento alla esperienza personale e all'ambiente in cui si vive	
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro degli Ebrei e dei Cristiani.	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere che tutte le religioni hanno un testo sacro nel quale trovano i propri riferimenti di fede.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Interpretare simboli, segni, atteggiamenti ed espressioni d'arte cogliendone il senso religioso e religioso cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le differenze di espressione e di significato tra le festività cristiane e quelle di altre religioni.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere atteggiamenti e comportamenti di rispetto e solidarietà coerenti con i valori universali e con il messaggio cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i valori etici e religiosi universali, maturando atteggiamenti di apertura e confronto con persone di altre culture e comprendendo il valore del dialogo interreligioso.
AREA ARTISTICO ESPRESSIVA ARTE - IMMAGINE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA		COMUNICARE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
L'alunno:		

- utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia

ARTE - IMMAGINE CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa ed autonoma, sul piano espressivo e comunicativo	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, attraverso l'osservazione guidata, in un'opera d'arte gli elementi fondamentali e rielaborarla in maniera espressiva (anche del territorio).
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative ed espressive	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare semplici produzioni personali: rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Usare tecniche diverse scelte liberamente per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.
COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere diverse fonti iconografiche.

ARTE - IMMAGINE CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa ed	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali: rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e

	autonoma, sul piano espressivo e comunicativo	plastici. <ul style="list-style-type: none"> • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative ed espressive	<ul style="list-style-type: none"> • Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive e l'orientamento nello spazio. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo (segno – colore, forma) • Individuare nel linguaggio del fumetto le modalità espressive del testo.
COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, attraverso l'osservazione guidata, in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali di forma e tecnica per comprenderne messaggio e funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti al proprio territorio e/o da altre culture.

ARTE - IMMAGINE CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa ed autonoma, sul piano espressivo e comunicativo	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili per discriminare gli elementi e la struttura dell'immagine. • Utilizzare materiali e tecniche grafico-pittoriche per esprimersi in modo creativo.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative ed espressive	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nel linguaggio iconografico il codice utilizzato.
COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere un'opera d'arte o una sua riproduzione interpretandola, interagendo con essa per individuare gli elementi costitutivi.

ARTE - IMMAGINE CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
------------------------	-------------------	------------------

ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa ed autonoma, sul piano espressivo e comunicativo	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare soggetti e ambienti per esprimere emozioni e sensazioni, servendosi delle tecniche acquisite, per rappresentare e comunicare la realtà percepita
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative ed espressive	<ul style="list-style-type: none"> Guardare e osservare immagini descrivendone gli elementi fondamentali
COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	<ul style="list-style-type: none"> Leggere opere d'arte rilevandone gli elementi costitutivi, i materiali, i colori predominanti, le forme e il ritmo per comprenderne il messaggio.
ARTE - IMMAGINE CLASSE QUINTA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa ed autonoma, sul piano espressivo e comunicativo	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare, in modo creativo ed originale, produzioni personali per esprimersi e comunicare sperimentando strumenti e tecniche diverse.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative ed espressive	<ul style="list-style-type: none"> Leggere immagini di diverso tipo riconoscendone i principali elementi compositivi.
COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi principali di opere d'arte e di monumenti storico-artistici.
AREA ARTISTICO ESPRESSIVA MUSICA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA		COMUNICARE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
L'alunno:		
<ul style="list-style-type: none"> • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere 		
MUSICA CLASSE PRIMA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di ascolto di brani musicali di vario genere e distinguere suoni e rumori dell'ambiente.
PRODUZIONE MUSICALE	Utilizzare la voce ed il corpo in modo espressivo da solo e in gruppo e usare semplici mezzi strumentali	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre sequenze sonore, ritmi e semplici brani con la voce e con il corpo individualmente e collettivamente anche con materiali strutturati o semplici strumenti.
MUSICA CLASSE SECONDA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare la riproduzione di suoni e brani musicali di diverso genere per esercitare la memoria uditiva.
PRODUZIONE MUSICALE	Utilizzare la voce ed il corpo in modo espressivo da solo e in gruppo e usare semplici mezzi strumentali	<ul style="list-style-type: none"> • Tradurre l'ascolto di suoni naturali/artificiali e di semplici brani musicali in attività espressivo- motorie. • Eseguire, da solo o in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti anche con materiali strutturati o semplici strumenti.

MUSICA CLASSE TERZA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il mondo sonoro in tutta la sua ricchezza e associare suoni a determinati ambienti. • Ascoltare semplici brani musicali di diverso genere.
PRODUZIONE MUSICALE	Utilizzare la voce ed il corpo in modo espressivo da solo e in gruppo e usare semplici mezzi strumentali	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali strutturati o con semplici strumenti. • Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali /strumentali appartenenti a generi e culture differenti.
MUSICA CLASSE QUARTA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere elementi essenziali di eventi sonori e/o brani musicali anche attraverso sistemi simbolici convenzionali e non. • Ascoltare brani musicali e seguirli distinguendone i momenti principali e riconoscendo i suoni degli strumenti.
PRODUZIONE MUSICALE	Utilizzare la voce ed il corpo in modo espressivo da solo e in gruppo e usare semplici mezzi strumentali	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire ritmi con il corpo (body percussion) o con semplici strumenti, per lettura e per imitazione. • Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali/strumentali (anche polifonici), curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
MUSICA CLASSE QUINTA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere elementi essenziali di eventi sonori e/o brani musicali anche attraverso sistemi simbolici convenzionali e non. • Ascoltare brani musicali e seguirli distinguendone i momenti principali e riconoscendo i suoni degli strumenti.
PRODUZIONE MUSICALE	Utilizzare la voce ed il corpo in modo espressivo	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire ritmi con il corpo (body percussion...) o con semplici strumenti, per lettura e per imitazione.

	da solo e in gruppo e usare semplici mezzi strumentali	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire individualmente e collettivamente brani vocali/strumentali (anche polifonici), curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
AREA ARTISTICO ESPRESSIVA EDUCAZIONE FISICA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA		COMUNICARE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità. di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più. complessa, diverse gestualità. tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 		
EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali	<ul style="list-style-type: none"> Controllare il proprio corpo in forma statica e dinamica attraverso varie posizioni, in percorsi e giochi.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	Conoscere ed organizzare il proprio corpo e le funzioni senso – percettive	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare stati d'animo e sentimenti.
IL GIOCO LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare alle attività ludiche, pre-sportive e sportive	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a giochi collettivi e ad attività motorie, rispettando indicazioni e regole stabilite.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando criteri di sicurezza e alcune esigenze igienico – sanitarie	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti adeguati nello svolgimento delle attività ludiche e sportive.
EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare gli schemi motori di base. Riconoscere lo spazio e la sua funzione (i vari ambienti scolastici).
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	Conoscere ed organizzare il proprio corpo e le funzioni senso – percettive	<ul style="list-style-type: none"> Riuscire ad esprimere i propri stati d'animo attraverso il movimento espressivo e il linguaggio non verbale.
IL GIOCO LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare alle attività ludiche, pre-sportive e sportive	<ul style="list-style-type: none"> Praticare e partecipare attivamente ai giochi tradizionali scelti.
SALUTE E BENESSERE,	Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando criteri di sicurezza e	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le situazioni di pericolo negli ambienti scolastici.

PREVENZIONE E SICUREZZA	alcune esigenze igienico – sanitarie	
EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare ed utilizzare vari schemi corporei complessi combinati tra loro. • Organizzare il proprio movimento nello spazio mettendosi in relazione con i compagni, l'ambiente circostante, gli attrezzi. • Riprodurre sequenze ritmiche sempre più complesse con il proprio corpo e con gli attrezzi.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	Conoscere ed organizzare il proprio corpo e le funzioni senso – percettive	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il corpo per esprimersi attraverso semplici drammatizzazioni. • Eseguire da soli o in gruppo combinazioni di sequenze in movimento tratte da situazioni di vita quotidiana o fantastica con finalità espressivo-comunicativa.
IL GIOCO LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare alle attività ludiche, pre-sportive e sportive	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, applicare e rispettare le regole dei giochi e comprenderne l'importanza. • Accettare responsabilmente l'esito del confronto, riconoscendo ed accettando i propri limiti.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando criteri di sicurezza e alcune esigenze igienico – sanitarie	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli attrezzi in modo sicuro per sé e per gli altri. • Muoversi da soli e in gruppo con piacere intuendo il senso di benessere che ne deriva e rispettando le regole, anche in situazioni di emergenza. • Avere cura della salute e del proprio corpo.
EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva, poi in forma simultanea • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

	degli schemi motori e posturali	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	Conoscere ed organizzare il proprio corpo e le funzioni senso – percettive	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e d eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche nelle forme della drammatizzazione e della danza, sapendo trasmettere contenuti emozionali.
IL GIOCO LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare alle attività ludiche, pre-sportive e sportive	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole e accettare la sconfitta e vivere la vittoria in modo equilibrato nella competizione sportiva
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando criteri di sicurezza e alcune esigenze igienico – sanitarie	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e rispettare le principali regole relative al proprio benessere psicofisico, legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. • Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e degli altri

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> • IL CORPO E LA SUA RELAZIONE • CON LO SPAZIO E IL TEMPO 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
<ul style="list-style-type: none"> • IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed organizzare il proprio corpo e le funzioni senso – percettive 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e/o collettive

<ul style="list-style-type: none"> • IL GIOCO LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle attività ludiche, pre-sportive e sportive 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forme di gara, collaborando con gli atri. • Rispettare le regole e gestire in modo consapevole gli eventi della gara (situazioni competitive e non) con autocontrollo, rispetto per l'altro e accettando le "sconfitte".
<ul style="list-style-type: none"> • SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando criteri di sicurezza e alcune esigenze igienico – sanitarie 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.